Método gráfico de Singapur®

1

Solución de problemas

Primaria



Método gráfico de Singapur®

Solución de problemas

1



Primaria

El libro *Método gráfico de Singapur® 1. Solución de problemas* fue elaborado en Editorial Santillana por el siguiente equipo:

Dirección General de Contenidos
Antonio Moreno Paniagua
Gerencia de Arte y Diseño
Humberto Ayala Santiago
Coordinación de Primaria Oficial
Víctor Hugo Gutiérrez Cruz
Coordinación de Diseño
Carlos A. Vela Turcott
Coordinación de Iconografía
Nadira Nizametdinova Malekovna

Autoría
Silvia Gabriela Aguilar Rubio
Edición
Juan Daniel Castellanos Caro
Asistencia editorial
Víctor Iván Cabañas López
Yuritzi Arrieta González
Armando Monzón Nieves
Corrección de estilo
Pablo Mijares Muñoz, Ramona Enciso Centeno
y Enrique Paz Ochoa
Edición digital
Miguel Ángel Flores Medina
Edición de realización
Gabriela Armillas Bojorges
Diseño de portada e interiores
Beatriz E. Alatriste del Castillo
Iconografía
Miguel Bucio Trejo, Luis Carlos Moreno Fernández
Ilustración
Sheila López Cabeza de Vaca, María de Lourdes Guzmán Muñoz, Renata Galindo
Fotografía
Shutterstock/Thinkstock

ISBN: 978-607-01-1090-0
Primera edición: junio de 2012
Quinta reimpresión: marzo de 2015

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 802
Impreso en México
Este libro se terminó de imprimir en el mes de marzo de 2015,
En Offset Santiago S.A. de C.V. Av. Río San Joaquín No. 436 Col. Ampliación Granada.
C.P. 11520 Del. Miguel Hidalgo. México, D.F.



Presentación

Quizá, te habrás dado cuenta de que uno de los problemas de los estudiantes de primaria es cómo resolver problemas matemáticos. ¿Te has puesto a pensar por qué muchos de esos escolares tienen serias dificultades para resolver problemas matemáticos? Las respuestas pueden ser varias, pero comparten una razón: esos alumnos no tienen un método de trabajo.

Un método es un procedimiento, es decir, una serie de pasos ordenados que nos guían para hacer algo de manera correcta, sencilla, rápida y, a veces, divertida. Para resolver problemas matemáticos de esta forma, existe un método de ocho pasos empleado en Singapur, un pequeño país del oriente de Asia que se ha ubicado entre los primeros del mundo gracias a las competencias de sus estudiantes para dominar y resolver situaciones matemáticas conflictivas; como quien dice, es un pequeño gigante.

Con la idea de que aprendas a resolver problemas como lo hacen los escolares de aquel país del lejano oriente, te ofrecemos la segunda edición del libro **Método gráfico de Singapur® 1. Solución de problemas**, un material de trabajo que te ayudará a desarrollar tus habilidades para lo siguiente:

- Comprender el enunciado de un problema, a qué se refiere, y qué solicita la pregunta de éste. Te darás cuenta de la importancia de comprender lo que lees y de saber identificar los datos de un problema para compararlos, ordenarlos y clasificarlos.
- Elaborar gráficos, que llamamos *barra unidad* y *arreglo barras*, para ordenar la información del texto, entender las relaciones establecidas entre los datos y llegar a la solución de manera razonada.

Tenemos la seguridad de que la aplicación rigurosa de los pasos propuestos en tu libro **Método gráfico de Singapur® 1. Solución de problemas** te permitirá resolver problemas matemáticos con la misma facilidad con la que reflexionas sobre algunas actividades cotidianas; como calcular el precio que debes pagar por varios productos diferentes o el cambio que deben darte por dicha compra.

En cualquier caso, si cada vez que te enfrentas con un problema matemático aplicas los ocho pasos desarrollados en tu libro **Método gráfico de Singapur® 1. Solución de problemas**, en el orden indicado, sin omitir ninguno ni agregar otro, cuando te des cuenta, habrás asimilado el procedimiento y, entonces, cuando lo domines por completo, podrás utilizarlo como tú quieras, haciendo los cálculos mentales que consideres adecuados y los arreglos de barras que te parezcan más claros y explicativos.

Confiamos en que las Matemáticas sean más sencillas y divertidas a partir de ahora, sobre todo cuando los problemas matemáticos dejen de ser problemáticos para ti y para tus compañeros. Creemos que la aplicación del método gráfico que hemos traído de Singapur ayudará a que los niños mexicanos sean cada vez más hábiles en la solución de problemas y más ágiles para representar gráficamente situaciones matemáticas que requieren de una respuesta.

Los editores



Índice

Presentación 3

Así es tu libro 6

Bloque 1

Lección 1. Comprensión de un problema 10
Obtención del resultado de agregar elementos a una colección 11
Obtención del resultado de agregar elementos a una colección 12
Obtención del resultado de agregar elementos a una colección 13
Obtención del resultado de quitar elementos de una colección 14
Obtención del resultado de quitar elementos de una colección 15

Lección 2. Uso de gráficos 16
Obtención del resultado de juntar colecciones 17
Obtención del resultado de separar colecciones 18
Obtención del resultado de agregar elementos a una colección 19
Obtención del resultado de quitar elementos de una colección 20
Obtención del resultado de buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra 21

Lección 3. Uso de la barra unidad 22
Obtención del resultado de agregar elementos a una colección 23
Obtención del resultado de quitar elementos de una colección 24
Obtención del resultado de buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra 25

Lección 4. El marcador de dirección 26
Obtención del resultado de agregar elementos a una colección 27
Obtención del resultado de quitar elementos de una colección 28
Obtención del resultado de agregar elementos a una coleccion 29

Problemas de tarea 30
Autoevaluación 31

Bloque 2

Lección 5. Problemas de comparación 32
Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio) 33
Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio) 34
Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio) 35

Lección 6. Problemas de cambio aumento 36
Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma 37
Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma 38
Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma 39
Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma usando los signos +, = 40
Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma usando los signos +, = 41

Lección 7. Problemas de cambio disminución 42
Análisis de la información que se registra al resolver problemas de resta 43
Análisis de la información que se registra al resolver problemas de resta 44
Análisis de la información que se registra al resolver problemas de resta 45
Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de resta usando los signos −, = 46
Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de resta usando los signos −, = 47

Lección 8. Problemas de combinación 48
Obtención del resultado de buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra 49
Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma 50
Análisis de la información que se registra al resolver problemas de resta 51

Problemas de tarea 52
Autoevaluación 53

Bloque 3

Lección 9. Conozco los ocho pasos 54
Procedimientos de cálculo mental de adiciones de dígitos 55
Procedimientos de cálculo mental de sustracciones de dígitos 56
Procedimientos de cálculo mental de adiciones de dígitos 57
Procedimientos de cálculo mental de sustracciones de dígitos 58
Procedimientos de cálculo mental de adiciones de dígitos 59
Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma usando los signos +, = 60
Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de resta usando los signos −, = 61

Lección 10. Adquiero estrategias de resolución 62
Problemas correspondientes al significado de juntar 63
Problemas correspondientes al significado de agregar 64
Problemas correspondientes al significado de juntar 65
Problemas correspondientes al significado de agregar 66
Problemas correspondientes al significado de juntar 67

Lección 11. Comienzo con el método 68
Problemas correspondientes al significado de quitar 69
Problemas correspondientes al significado de separar 70
Problemas correspondientes al significado de quitar 71
Problemas correspondientes al significado de separar 72
Problemas correspondientes al significado de quitar 73
Problemas correspondientes al significado de repartir 74
Problemas correspondientes al significado de repartir 75

Lección 12. Obtengo habilidades de resolución 76
Procedimientos de cálculo mental de adiciones de dígitos 77
Procedimientos de cálculo mental de sustracciones de dígitos 78
Problemas correspondientes al significado de juntar 79
Problemas correspondientes al significado de agregar 80
Problemas correspondientes al significado de quitar 81

Problemas de tarea 82
Autoevaluación 83

Bloque 4

Lección 13. Entiendo los ocho pasos 84
Problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (uno más que) 85
Problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (uno menos que) 86
Problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (mitad de) 87
Problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (doble de) 88
Problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (10 más que) 89

Lección 14. Mejoro mis estrategias de resolución 90
Problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras 91
Problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras 92
Problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras 93

Lección 15. Practico el método 94
Problemas que impliquen relaciones del tipo "más *n*" 95
Problemas que impliquen relaciones del tipo "más *n*" 96
Problemas que impliquen relaciones del tipo "menos *n*" 97

Lección 16. Desarrollo mis habilidades de resolución 98
Recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma de dígitos 99
Recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma de complementos de 10 100
Recursos de cálculo mental para obtener resultados en restas de la forma 10 menos un dígito 101
Recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma de dígitos 102
Recursos de cálculo mental para obtener resultados en restas de la forma 10 menos un dígito 103

Problemas de tarea 104
Autoevaluación 105

Bloque 5

Lección 17. Aplico los ocho pasos 106
Cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos 107
Cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos 108
Cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos 109

Lección 18. Fortalezco mis estrategias de resolución 110
Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos 111
Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos 112
Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos 113

Lección 19. Empleo el método 114
Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos 115

Lección 20. Confirmo mis habilidades de resolución 116
Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos 117

Problemas de tarea 118
Autoevaluación 119

Recortables 120

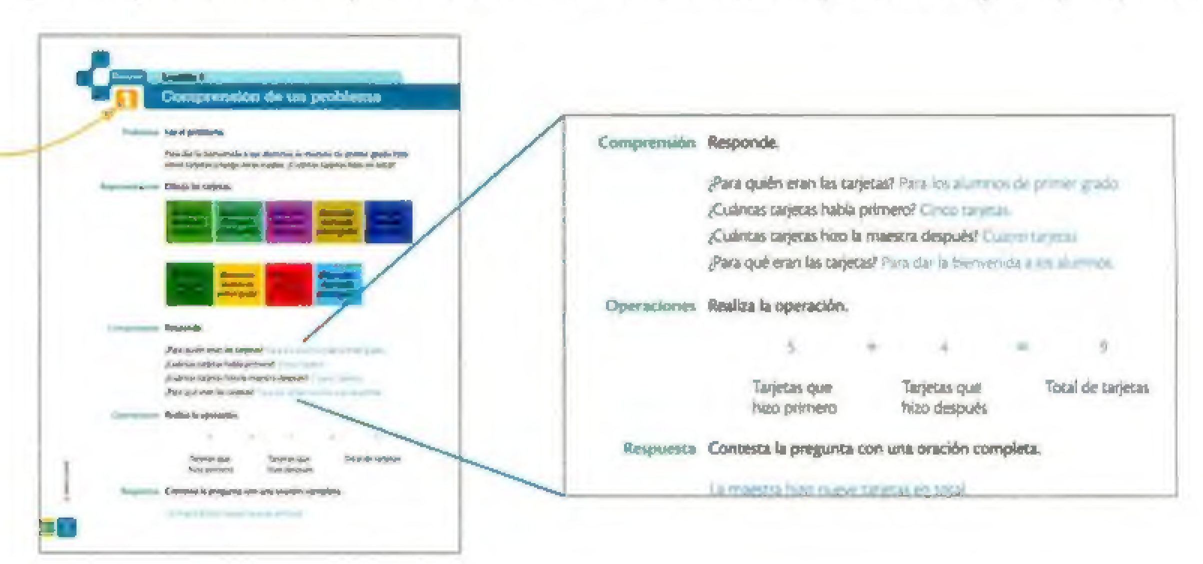


Así es tu libro

El libro **Método gráfico de Singapur® 1. Solución de problemas** se divide en cinco bloques, los cuales están compuestos por cuatro lecciones cada uno. En el comienzo de cada una de ellas encontrarás una página que funciona como entrada de lección; por otra parte, los bloques terminan con una sección que contiene Problemas de tareas y una Autoevaluación.

En la **Entrada de lección** podrás revisar un problema resuelto que pertenece a alguno de los temas de las lecciones que estudiarás en ese mismo bloque; por tanto, si utilizas la observación y la comparación serás capaz de resolver actividades similares aplicando lo que hayas aprendido.

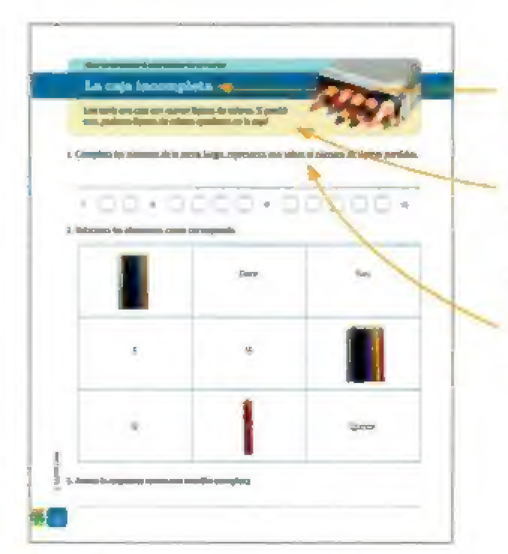
Número del bloque



Cada lección está elaborada de acuerdo con tu edad y con lo que puedes hacer. **El bloque 1** tiene como finalidad que descubras, mediante la realización de actividades, que la comprensión de un texto y la representación son los principales ingredientes para la solución de los problemas.

Nombre de la lección



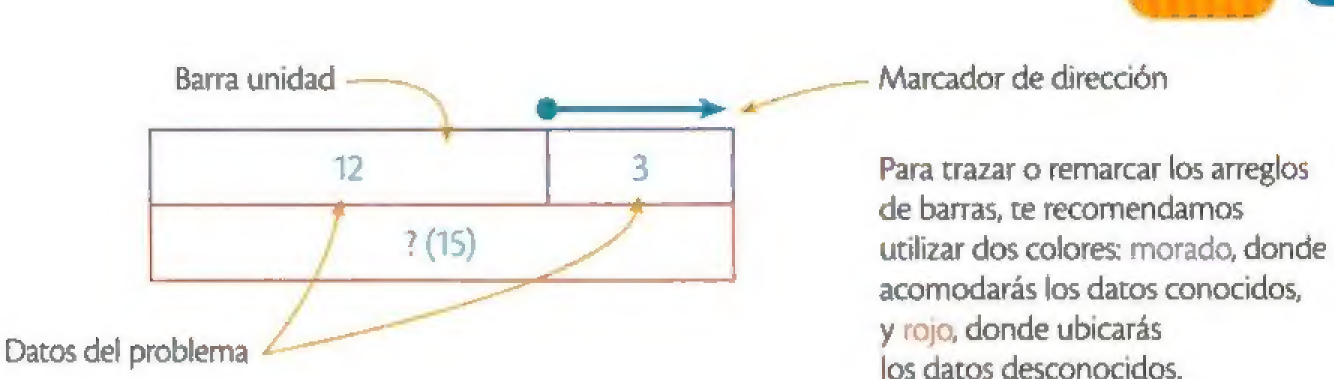


Título del problema

Enunciado del problema

Instrucciones de las actividades por resolver

En el **bloque 1** conocerás los elementos con los que trabajarás a lo largo de todo el libro, como la barra unidad, el marcador de dirección, los arreglos de barras, y los colores para identificar los tipos de datos.



Para trazar o remarcar los arreglos de barras, te recomendamos utilizar dos colores: morado, donde acomodarás los datos conocidos, y rojo, donde ubicarás los datos desconocidos.

A partir del **bloque 2** conocerás los cuatro tipos de problemas que se manejan en el libro y aprenderás sus características para que, durante el desarrollo de los demás bloques, puedas resolverlos con facilidad.

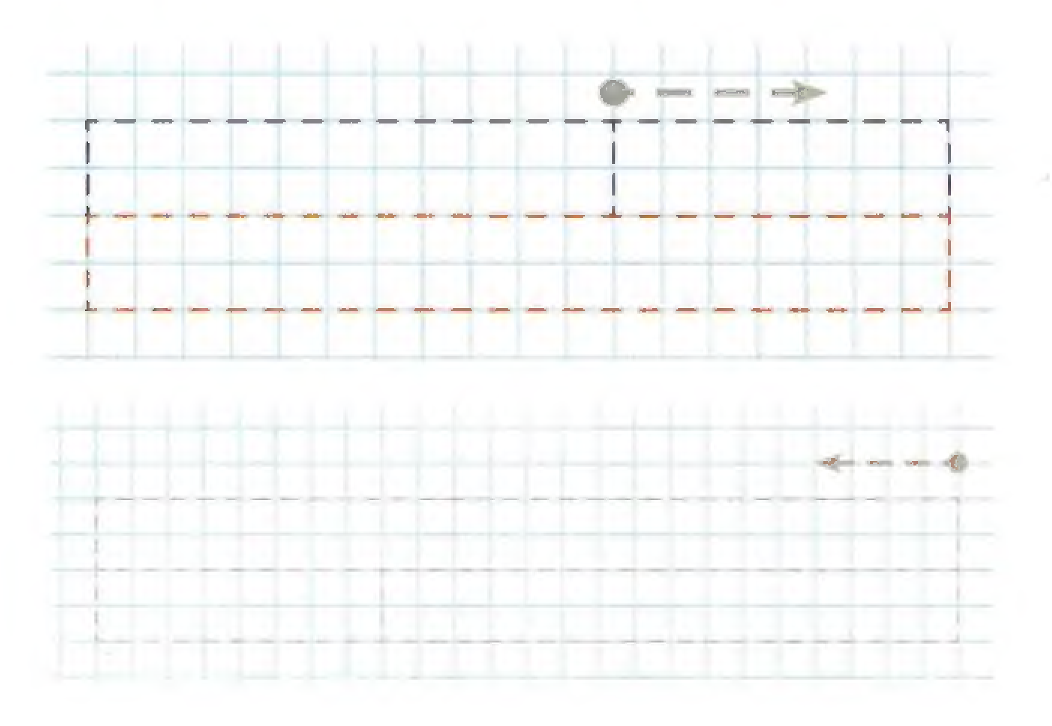


Del **bloque 3** al **bloque 5** resolverás problemas empleando el *Método gráfico de Singapur**; en esas páginas encontrarás ocho iconos, que simbolizan los ocho pasos del método, cuya función es ayudarte a seguir la forma organizada de solucionar los problemas.



1. Lee con atención el problema.
2. Decide de qué o de quién se habla.
3. Dibuja la barra unidad.
4. Lee el problema frase por frase o número por número.
5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.
6. Identifica la pregunta.
7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.
8. Responde el problema.

A medida que vayas avanzando, encontrarás que en las lecciones la barra unidad y el marcador de dirección ya no tienen colores o, incluso, desaparecerán, por lo que tendrás que remarcarlos siguiendo el código de color que has empleado.

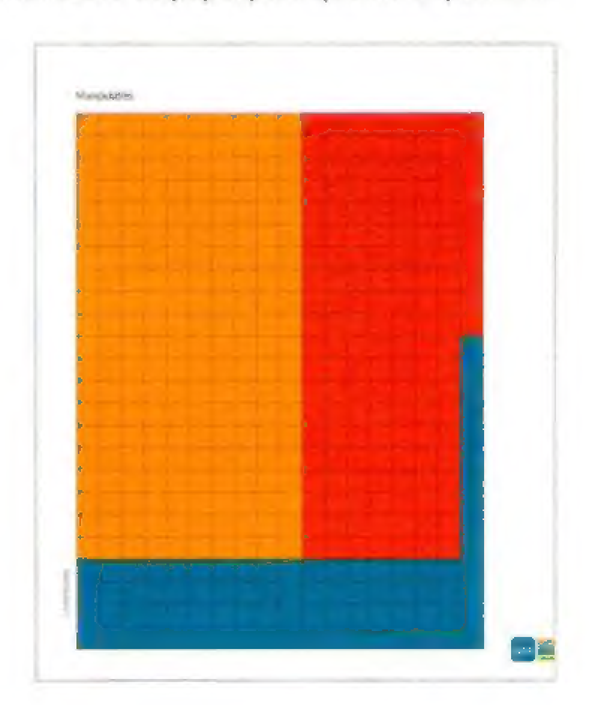


Cada bloque concluye con una sección llamada **Problemas de tarea**; en ella se toca algún aspecto importante de un tema de interés social y se presentan seis problemas en los cuales podrás practicar lo que has aprendido durante el bloque. Junto a esta página encontrarás una **Autoevaluación**, ésta tiene como finalidad que identifiques y reconozcas sinceramente tus avances y desempeños.



Al final del libro se ubican dos secciones con materiales de apoyo: los **Recortables** y el **Material manipulable**.
Los recortables se usan para complementar una actividad o para hacer más clara una idea.
El material manipulable está compuesto por muchos cuadraditos con los que podrás trabajar de acuerdo con las indicaciones de tu maestro. Pide a tus familiares que te ayuden a recortar las figuras del material manipulable y guárdalas en un sobre de papel para que no se pierdan.







Lección 1

Comprensión de un problema

Problema **Lee el problema.**

Para dar la bienvenida a sus alumnos, la maestra de primer grado hizo cinco tarjetas y luego otras cuatro. ¿Cuántas tarjetas hizo en total?

Representación **Dibuja las tarjetas.**



Comprensión **Responde.**

¿Para quién eran las tarjetas? Para los alumnos de primer grado

¿Cuántas tarjetas había primero? Cinco tarjetas

¿Cuántas tarjetas hizo la maestra después? Cuatro tarjetas

¿Para qué eran las tarjetas? Para dar la bienvenida a los alumnos

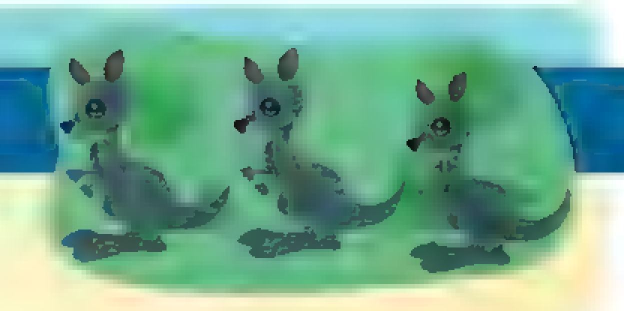
Operaciones **Realiza la operación.**

5	+	4	=	9
Tarjetas que hizo primero		Tarjetas que hizo después		Total de tarjetas

Respuesta **Contesta la pregunta con una oración completa.**

La maestra hizo nueve tarjetas en total

¿Cuántos canguros son?



En el zoológico había seis canguros. Si nacieron tres más, ¿cuántos canguros hay en total?

1. Colorea de azul los canguros que había y de verde los que nacieron; anota en los recuadros el número que corresponde.



1























2. Completa la operación y luego, la oración.

$6 + \square = 9$

En el zoológico hay ______________________ en total.

Las plantas de Juana



Juana tenía cuatro plantas y su mamá le compró otras dos en un vivero. ¿Cuántas plantas tiene Juana ahora?

1. Investiga el significado de la palabra *vivero* y escríbelo.

____

____

2. Recorta y pega la cantidad de plantas que pertenece a cada recuadro. Utiliza el material de la página 121.

Juana tenía **cuatro** plantas.

A Juana le regalaron **dos** plantas.

3. Rodea la operación que relaciona correctamente los datos del problema.

$$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 2 \\ \hline 6 \end{array} \qquad\qquad \begin{array}{r} 6 \\ -\ 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

4. Cuenta el número de plantas que pegaste, revisa la operación que rodeaste y completa la respuesta.

Juana tiene ______________________ plantas.



El equipo de futbol

Un equipo de futbol tenía cinco jugadores. Si se inscribieron cuatro más, ¿cuántos jugadores tiene el equipo?

1. Recorta los balones de la página 121 y pégalos en los espacios correspondientes.

	Dos	Tres
Cuatro	Cinco	
Siete		Nueve

2. Completa la operación.



5 + ☐ = ☐

3. Escribe la palabra que completa la respuesta.

El equipo de futbol tiene ____________ jugadores.

La perrita de Felipe



La perrita de Felipe tuvo nueve cachorros; si él ha regalado tres, ¿cuántos cachorros quedan?

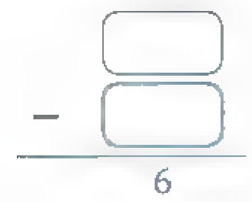
1. Tacha el número de cachorros que regaló Felipe.



2. Relaciona las columnas; luego, subraya la pregunta del problema.

¿Quién tuvo a los cachorros?	Tres cachorros
¿Cuántos cachorros nacieron?	Felipe
¿Quién regaló a los cachorros?	Nueve cachorros
¿Cuántos cachorros se regalaron?	La perrita de Felipe

3. Completa la operación con los datos del problema.



☐	Total de cachorros
− ☐	Cachorros regalados
6	Cachorros que quedan

4. Escribe la respuesta como una oración completa.

Las sillas descompuestas



En el salón de 1.º A había quince sillas. Si el conserje se llevó ocho para repararlas, ¿cuántas sillas quedaron en el salón?

1. Rodea con rojo las sillas que se llevó el conserje y con azul las que quedaron en el salón.



2. Subraya la respuesta correcta.

¿Cuántas sillas había en el salón?

a) Veinte b) Doce c) Quince

¿Para qué se llevó el conserje ocho sillas?

a) Para pintarlas b) Para repararlas c) Para regalarlas

¿De qué grado era el salón donde estaban las sillas?

a) Primer grado b) Quinto grado c) Segundo grado

¿De qué color son las sillas del salón?

a) Verde b) Rojo c) Azul

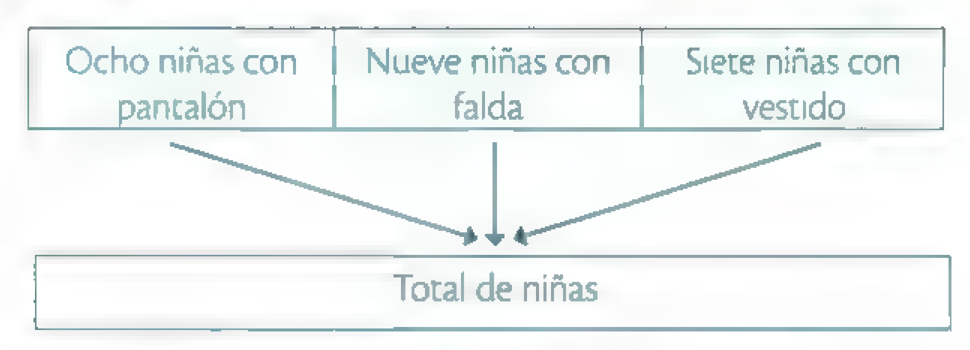
3. Responde la pregunta del problema.

Uso de gráficos

Problema **Lee el problema.**

En la feria había ocho niñas que llevaban pantalón, nueve que usaban falda y siete que utilizaban vestido. ¿Cuántas niñas eran en total?

Representación **Representa y ordena los datos en un grafico.**



Comprensión **Lee otra vez el problema y subraya la respuesta correcta.**

¿En dónde está ubicado el problema?

a) En el circo | b) En la feria | c) En la escuela

¿Cuántas niñas usaban falda?

a) Nueve | b) Ocho | c) Siete

¿Cuántas niñas llevaban pantalón o vestido?

a) Nueve | b) Quince | c) Ocho

¿Cuántas niñas vestían falda o pantalón?

a) Diecisiete | b) Dieciséis | c) Veinticuatro

Operaciones **Escribe las operaciones, utilizando los datos del problema, y resuélvelas.**

8	Niñas con pantalón
+ 9	Niñas con falda
17	Resultado

17	Resultado
+ 7	Niñas con vestido
24	Total de niñas

Respuesta **Anota la oración que da respuesta al problema.**

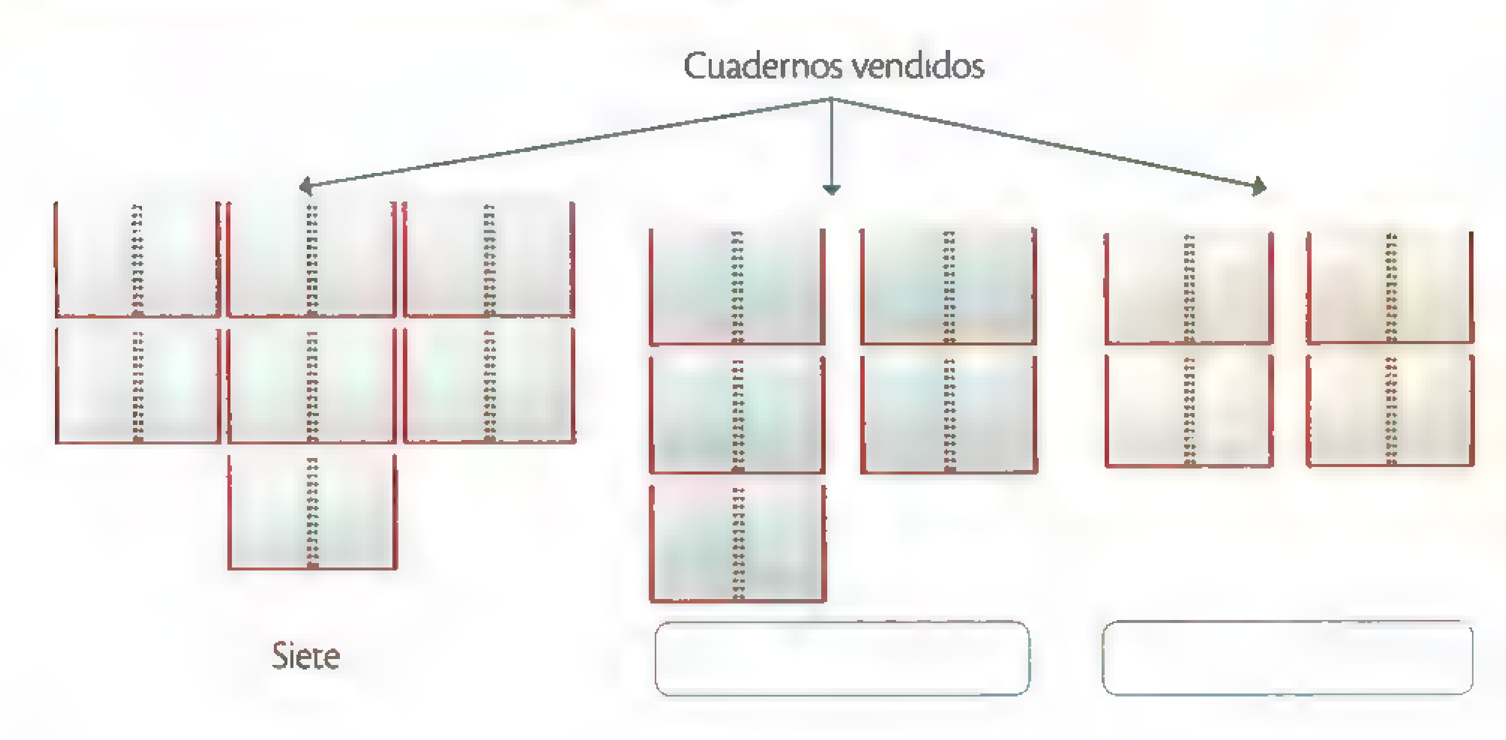
Eran en total veinticuatro niñas.

Los cuadernos



Don José vendió siete cuadernos de raya, cinco cuadriculados y cuatro blancos. ¿Cuántos cuadernos vendió en total?

1. Anota en el esquema los datos del problema que faltan.



2. Escribe Verdadero o Falso según corresponde.

Don José vendió menos cuadernos cuadriculados que blancos. ____________

Se vendieron más cuadernos de raya que cuadriculados. ____________

Don José vendió menos cuadernos blancos que rayados. ____________

3. Completa la operación para resolver el problema.



4. Escribe la respuesta.

____

El recreo

En el grupo de 1.° B hay quince alumnos. Cuando salen al recreo, cuatro patean una pelota, seis juegan canicas y los demás caminan por el patio. ¿Cuántos alumnos sólo caminan?

1. Recorta las imágenes de las páginas 121 y 123, y pégalas donde les corresponde.

Alumnos que patean una pelota

Alumnos que juegan canicas

Alumnos que caminan

2. Completa y resuelve las operaciones.

	15	Total de alumnos		11	Resultado anterior
−	4	Alumnos que patean una pelota	−		Alumnos que juegan canicas
	☐			☐	

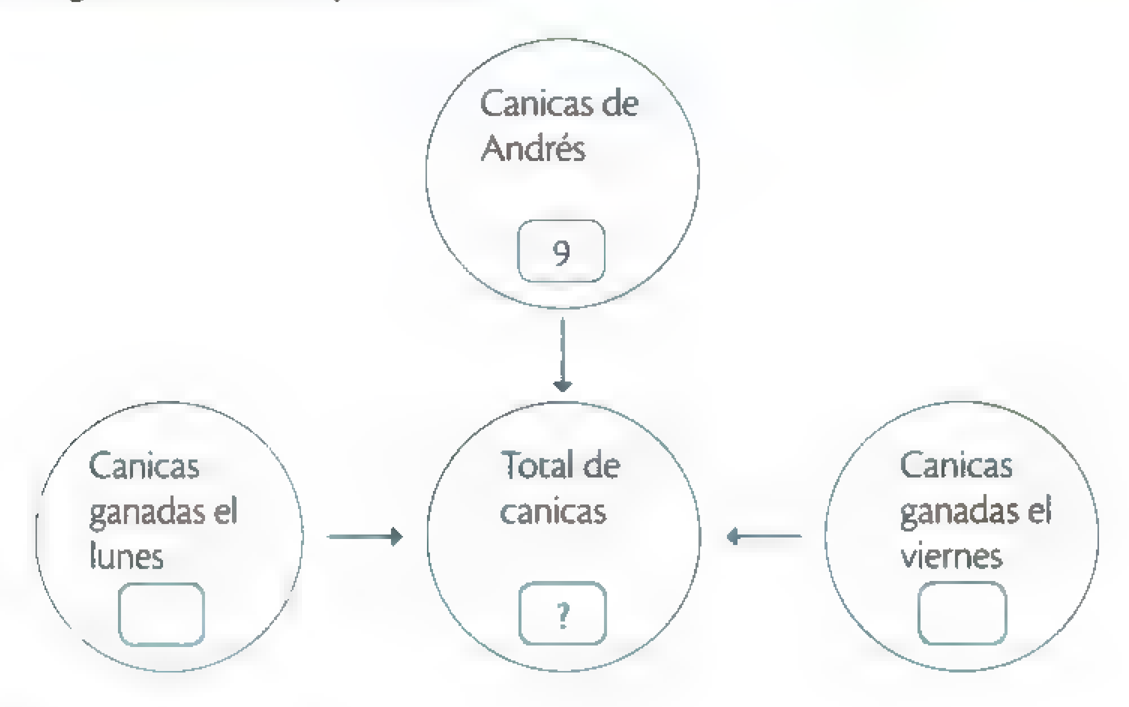
3. Responde la pregunta del problema.

Las canicas de Andrés



Andrés tenía nueve canicas. El lunes ganó cinco y el viernes ocho más. ¿Cuántas canicas tiene en total Andrés?

1. Escribe en el gráfico los datos que faltan.



2. Subraya la respuesta correcta.

¿Cuántas canicas ganó Andrés?

a) 22 canicas b) 13 canicas c) 9 canicas

¿Cuál día ganó más canicas?

a) El lunes b) El sábado c) El viernes

¿Cuál día ganó menos canicas?

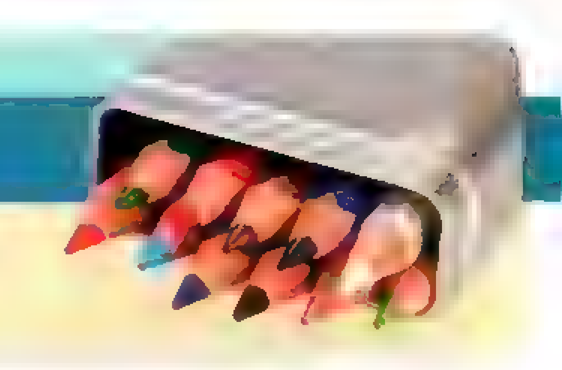
a) El lunes b) El sábado c) El viernes

3. Rodea la operación que resuelve el problema; luego, completa la respuesta.

$9 + 5 + 8 = 22$ $9 - 8 + 5 = 6$ $8 + 5 - 3 = 10$

Andrés tiene ______________________ canicas en total.

La caja incompleta



Luis tenía una caja con quince lápices de colores. Si perdió tres, ¿cuántos lápices de colores quedaron en la caja?

1. Completa los números de la recta; luego, representa con saltos el número de lápices perdidos.



2. Relaciona los elementos como corresponde.

	Doce	Tres
3	15	
12		Quince

3. Anota la respuesta como una oración completa.

Obtención del resultado de buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra

La colección de carritos



Mariela tiene tres carritos azules, dos rojos y cuatro amarillos. Si la colección completa es de cinco carritos de cada color, ¿cuántos le faltan en total para completar la colección?

1. Pinta los carritos del color que corresponde y marca los huecos con una X.

Caja de carritos				

2. Completa las oraciones.

Hay tres carritos azules y faltan ______________ carritos azules.

Mariela tiene menos carritos ______________ que azules.

Faltan ______________ carritos rojos y hay dos carritos ______________

Mariela tiene más carritos ______________ que azules.

Hay ______________ carritos ______________ y falta un carrito amarillo.

3. Rodea la respuesta correcta.

A Mariela le faltan seis carritos para completar la colección.

Mariela tiene nueve carritos en total.



Lección 3

Uso de la barra unidad

Problema **Lee el problema con atención.**

Mercedes compró veinte pelotas de béisbol y seis bates. ¿Cuántos bates faltan para tener la misma cantidad que pelotas?

Representación **Representa el primer dato con una barra.**

20 pelotas

Dibuja una barra debajo para el segundo dato.

20 pelotas	
6 bates	

Traza otra barra para el dato faltante.

20 pelotas	
6 bates	? (14)

El gráfico que representa las relaciones entre los datos se llama barra unidad.

Comprensión **Rodea con morado los datos conocidos y con rojo la pregunta.**

Operaciones **Realiza la operación que se deriva del gráfico y escribe el resultado en el arreglo de barras.**

$$\begin{array}{r} 20 \\ -\ \ 6 \\ \hline 14 \end{array}$$

Respuesta **Escribe la respuesta con una oración completa.**

Faltan catorce bates para tener la misma cantidad que pelotas.

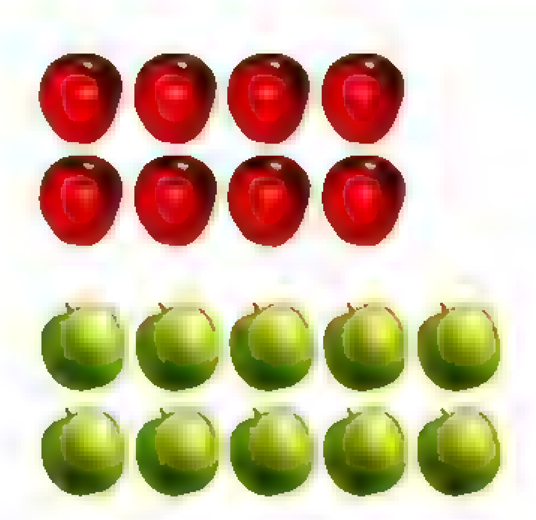
¡A juntar manzanas!

Camila y sus amigos tenían ocho manzanas rojas, y Sergio y sus amigos tenían diez manzanas verdes. Si decidieron compartir sus frutas, ¿cuántas manzanas reunieron entre todos?

1. Relaciona las columnas.

Manzanas de
Sergio y sus amigos

Manzanas de
Camila y sus amigos



2. Completa la barra unidad con los datos que faltan.

manzanas rojas	manzanas verdes
?	

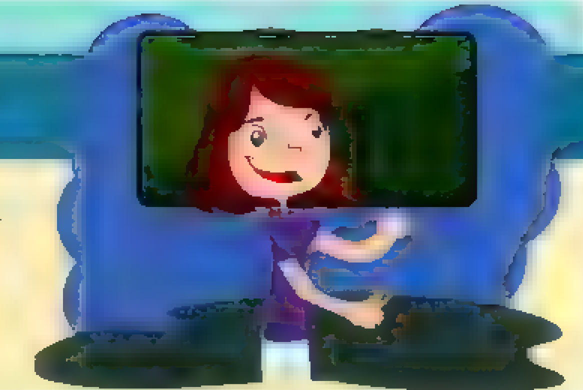
3. Rodea la operación que relaciona de forma correcta los datos del problema.

$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 10 \\ \hline 18 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 10 \\ -\ 8 \\ \hline 2 \end{array}$$

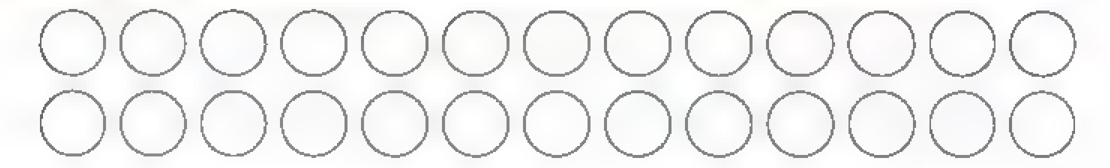
4. Anota la respuesta.

¿Cuántos lápices sobraron?

La maestra llevó al salón de clases veintiún lápices para regalarlos a los alumnos que cumplieran con la tarea. Si sólo regaló doce, ¿cuántos lápices le sobraron a la maestra?



1. Pinta los círculos que representan los lápices de la maestra y tacha los que regaló.



2. Colorea de azul la barra que representa los lápices que llevó la maestra y anota el número correspondiente.

Lápices que llevó la maestra

Lápices que sobraron ? ____ Lápices regalados

3. Remarca con morado la barra que representa los lápices regalados y escribe el número.

4. Dibuja con rojo la tercera barra que representa la pregunta.

5. Rodea la operación que relaciona correctamente los datos del problema y escribe la solución en la barra unidad.

$21 + 12 = 33$ $21 - 12 = 9$ $9 + 12 = 21$

6. Completa el texto para llegar a la solución del problema.

La maestra regaló ________ lápices a los alumnos que cumplieron con la tarea y le sobraron ________________; entonces, fueron ____________ los alumnos que hicieron la tarea.



El circo no está completo



A la ciudad llegaron siete malabaristas, cuatro equilibristas y dos payasos. Si en el circo trabajan veinte personas, ¿cuántas faltan por llegar?

1. Completa la tabla.

Personaje	Equilibrista		Malabarista
Número de personas		Dos	

2. Recorta las etiquetas de la página 123 y pégalas en el recuadro que corresponde; luego, completa la operación.

Malabaristas	Equilibristas	Payasos

Personas que llegaron a la ciudad

7 + ___ + ___ = ___

3. Dibuja la barra que falta y completa los datos.

Total de trabajadores del circo

Personas que llegaron a la ciudad

20 − ____ = ____

4. Escribe la respuesta con una oración completa.




Bloque 1

Lección 4

El marcador de dirección

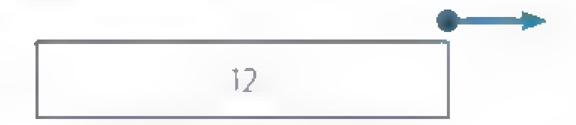
Problema Lee el problema.

En el salón de primer grado había doce alumnos y llegaron tres más. ¿Cuántos alumnos hay en total?

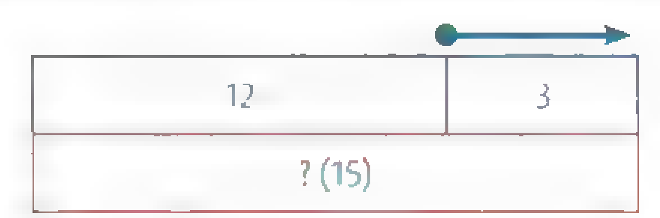
Representación El marcador de dirección indica si una barra se dibuja hacia la derecha (agregar) o hacia la izquierda (quitar). Funciona como la recta numérica.



Dibuja la barra que representa el primer dato y traza el marcador de dirección hacia la derecha.



Traza la barra del segundo dato y la barra que representa la pregunta.



Comprensión Rodea la pregunta del problema.

Operaciones Establece y resuelve la operación; luego, incluye el resultado en la barra roja.

$$12 + 3 = 15$$

Respuesta Anota la oración que soluciona el problema.

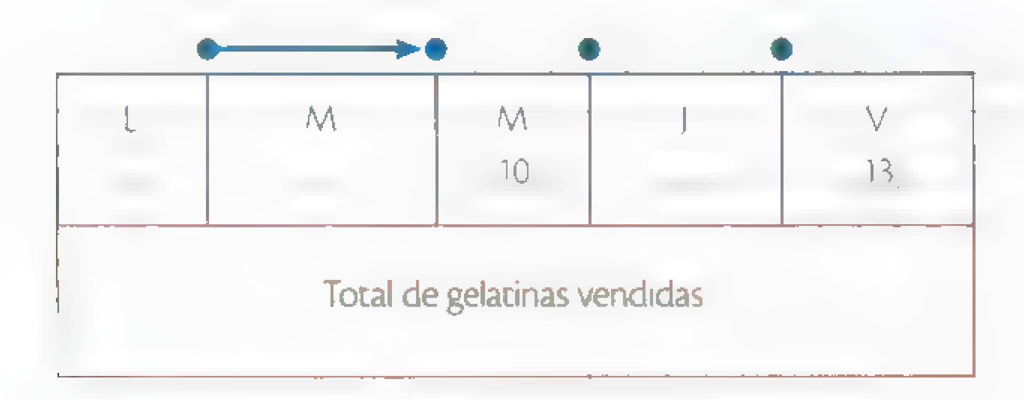
En total hay quince alumnos en el grupo.

Las gelatinas de Rubén



Rubén vendió once gelatinas el lunes, el martes catorce, el miércoles diez, el jueves doce y el viernes trece. Si no vendió ni sábado ni domingo, ¿cuántas gelatinas vendió Rubén durante la semana?

1. Dibuja un marcador de dirección por cada punto azul. Luego, escribe en las líneas el número que corresponde.



2. Escribe Falso o Verdadero, según corresponde.

El martes fue el día que más gelatinas vendió Rubén. ____________

El viernes Rubén vendió menos gelatinas que el jueves. ____________

El miércoles fue el día que menos gelatinas vendió Rubén. ____________

El lunes Rubén vendió más gelatinas que el viernes. ____________

3. Rodea la operación que relaciona correctamente los datos del problema y escribe la solución en la barra unidad.

$11 + 14 + 10 + 12 + 13 = 60$ $\qquad$ $11 + 14 + 10 + 0 + 0 = 35$

4. Anota la respuesta del problema.

____

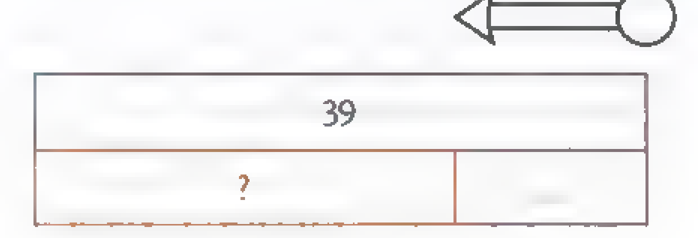
Las computadoras



En la escuela de Alejandra hay treinta y nueve computadoras, pero seis no sirven. ¿Cuántas computadoras sí funcionan en la escuela de Alejandra?

1. **Colorea de azul el marcador de dirección y completa la información.**

Computadoras que hay en la escuela



2. **Escribe con letra los siguientes números donde corresponde.**

6 39

El problema trata de las computadoras que hay en la escuela de Alejandra; en total hay ______________________, y ______________________ no funcionan.

3. **Anota los números que faltan y resuelve la operación; después, incluye el resultado en la barra unidad.**

39



4. **Rodea la oración que responde la pregunta del problema.**

En la escuela de Alejandra hay treinta y nueve computadoras.

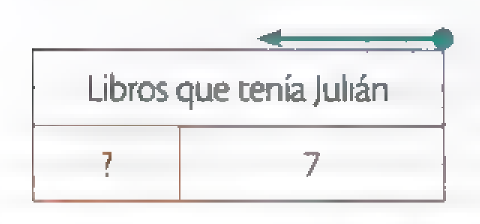
En la escuela de Alejandra funcionan treinta y tres computadoras.

Los libros de Julián



Julián tenía dos libros de terror, cuatro de misterio y cinco de aventuras. Si su tío le regaló siete libros más, ¿cuántos libros en total tiene Julián?

1. Rodea la representación correcta.



Libros que tenía Julián	7
?	

2. Subraya la respuesta correcta.

¿Cuántos libros tenía Julián antes del regalo de su tío?

a) Tenía cuatro b) Tenía once c) Tenía cinco

¿Cuántos libros de misterio tenía Julián?

a) Dos libros b) Cinco libros c) Cuatro libros

¿De qué tipo de libros tenía más Julián?

a) De aventuras b) De terror c) De misterio

¿Cuántos libros le regaló su tío?

a) Dos libros b) Siete libros c) Tres libros

3. Completa y resuelve las operaciones. Escribe el resultado de la segunda en la barra unidad que rodeaste.

$2 + 4 + 5 = \square$ $\square + 7 = \square$

4. Escribe la respuesta.

Problemas de tarea

Una alimentación equilibrada es necesaria para un sano crecimiento. Entre la dieta diaria es muy importante incluir frutas y verduras. Por fortuna, existe gran variedad de frutas que, además de sus bonitos colores y rico sabor, proporciona vitaminas, fibra y minerales. También recuerda hidratarte consumiendo agua.

1 David compró doce naranjas y regaló cuatro a sus amigos. ¿Cuántas naranjas le quedaron?

2 En un frutero hay catorce peras y seis plátanos. ¿Cuántas peras hay más que plátanos?

3 Para preparar un caldo, la mamá de Joaquín utilizó seis calabazas y tres chayotes. ¿Cuántas verduras usó en total?

4 En un árbol había diecisiete duraznos. Si se cayeron seis, ¿cuántos duraznos quedaron en el árbol?

5 Claudia compró cinco zanahorias, dos jitomates, cuatro pepinos y un rábano. ¿Cuántas verduras compró en total?

6 Para preparar una ensalada, Laura compró seis manzanas y Juan quince. ¿Cuántas manzanas usaron para la ensalada?

Autoevaluación

Anota una ✓ en cada enunciado, según consideres tu desempeño.



Pude hacerlo



Me costó trabajo



Tuve dificultades

1. Entiendo de qué trata un problema.
2. Reconozco los datos del problema.
3. Identifico cómo se representa un problema.
4. Utilizo la barra unidad.
5. Reconozco el marcador de dirección.
6. Resuelvo las operaciones.
7. Respondo el problema con una oración.



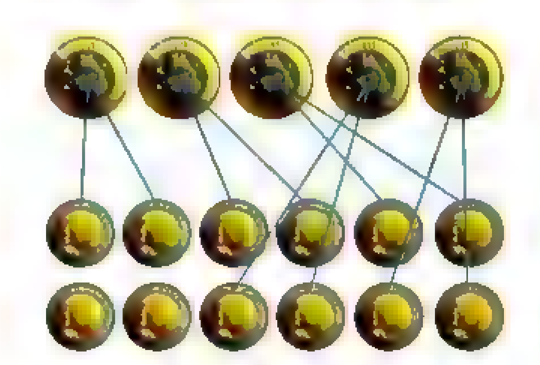
Problemas de comparación

Comparación La comparación permite saber si una colección es mayor, menor o igual que otra y la diferencia entre ellas.

Problema Lee el problema.

Carlos rompió su alcancía y contó cinco monedas de diez pesos y doce monedas de cinco pesos. ¿Cuánto dinero hay de diferencia entre una colección y otra?

Comprensión Une dos monedas de cinco pesos con una moneda de diez pesos y escribe cuánto dinero hay en cada caso.



50 pesos

60 pesos

Representación Traza un arreglo de barras que compare los dos grupos de monedas.

Dinero con monedas de diez pesos: 50	? (10)
Dinero con monedas de cinco pesos: 60	

Operaciones Realiza las operaciones y escribe el resultado en la barra roja.

Monedas de diez pesos $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$

Monedas de cinco pesos $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 +$
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 60$

Diferencia $60 - 50 = 10$

Respuesta Contesta la pregunta con una oración completa.

La diferencia entre una colección y otra es de diez pesos.

¿Quién gastó más?

Eduardo compró un vaso con frutas que le costó trece pesos y Lourdes tomó un jugo de naranja de ocho pesos. ¿Cuánto dinero más gastó Eduardo que Lourdes?

1. Rodea la cantidad de dinero que gastó cada niño.



2. Completa los datos de las barras.

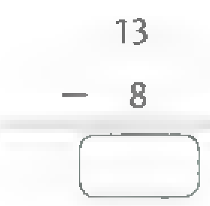
Precio del vaso con frutas

	?

Precio del jugo de naranja — Diferencia

3. Resuelve la operación y anota el resultado en la barra que corresponde.

$$\begin{array}{r} 13 \\ -\ \ 8 \\ \hline \end{array}$$



4. Escribe la solución del problema.

Dos ahorros



Álvaro tiene setenta y seis pesos ahorrados y Rubén ha guardado treinta y dos pesos. ¿Cuánto dinero más necesita Rubén para tener lo mismo que Álvaro?

1. Representa el dinero en los espacios correspondientes; usa el material recortable de la página 123.

Álvaro	Rubén

2. Escribe en cada barra el dato que representa.

________________	
________________	Diferencia: ?

3. Resuelve la operación y escribe el resultado en la barra correspondiente.

$$76 - 32 = \square$$

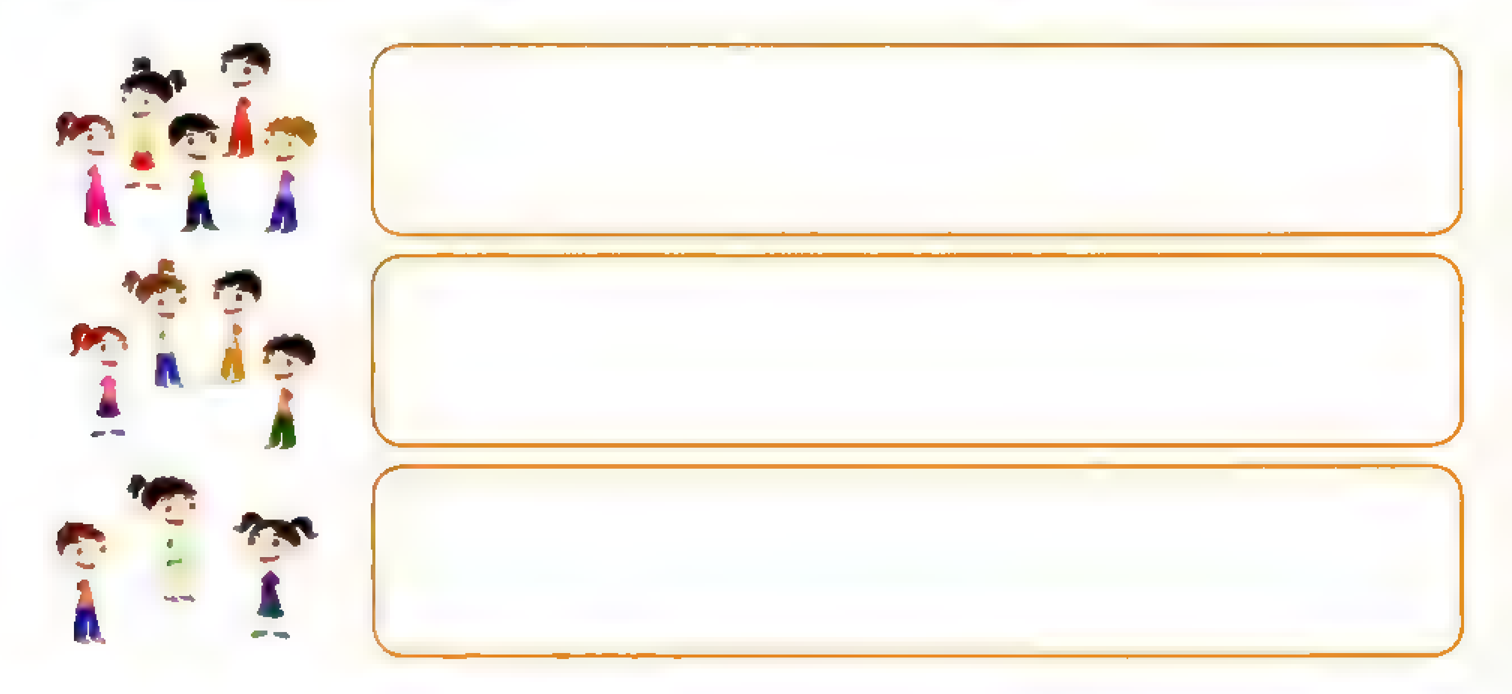
4. Subraya la respuesta del problema.

Rubén y Álvaro tienen ciento ocho pesos entre los dos.
Rubén necesita cuarenta y cuatro pesos para tener el mismo dinero que Álvaro.

¡Vamos al cine!

La entrada al cine cuesta cincuenta pesos por persona. Si Tere y sus dos amigos juntaron ochenta pesos, ¿cuánto dinero les falta para entrar al cine?

1. Dibuja el dinero necesario para entrar al cine, según el número de niños.



2. Traza la barra que falta y escribe la cantidad que le corresponde.

Ciento cincuenta	
	Diferencia: ?

3. Rodea la operación que relaciona correctamente los datos del problema y anota el resultado en la barra roja.

$150 - 80 = 70$ $\qquad$ $150 - 70 = 80$

4. Completa la oración.

A Tere y a sus ________ les faltan ________ pesos para entrar al ________



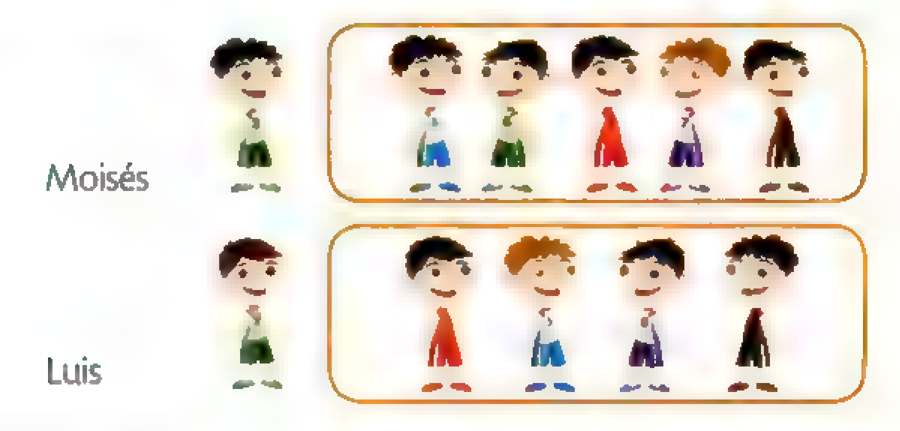
Problemas de cambio aumento

Cambio aumento En los problemas de cambio aumento hay una cantidad inicial a la que se le agrega otra u otras. El propósito es encontrar el resultado de la adición de dichas cantidades.

Problema **Lee el problema e identifica los datos.**

Moisés organizó un partido de basquetbol. El equipo inicial eran él y sus cinco amigos; luego llegó Luis con cuatro camaradas. ¿Cuántos jugadores eran en total?

Comprensión **Dibuja a los amigos de Moisés y de Luis.**



Representación **Traza un arreglo de barras que represente el aumento de la cantidad inicial de jugadores.**



Operaciones **Realiza la operación y escribe el resultado en el arreglo de barras.**

$$6 + 5 = 11$$

Respuesta **Contesta la pregunta con una oración completa.**

Eran once jugadores en total.

¿Cuántos árboles son?

Augusto y Leonor sembraron siete árboles de mangos y después plantaron ocho árboles de naranjas. ¿Cuántos árboles sembraron en total Augusto y Leonor?

1. Dibuja los árboles en los espacios y completa la oración.

Árboles de mangos

Árboles de naranjas

Total de árboles

El total de árboles plantados se obtiene al ____________ los árboles de ____________ a los árboles de ____________

2. Traza el marcador de dirección y las dos barras que faltan.

Total de árboles: ?

3. Completa y resuelve la operación. No olvides escribir el resultado en la actividad 2.

7 + ☐ = ☐

4. Escribe la solución del problema.

____

Las lámparas

En el poblado donde vive Tere había veintitrés lámparas eléctricas. Si el mes pasado se instalaron cuarenta lámparas solares, ¿cuántas hay en total?



1. Relaciona las columnas.

Lámparas solares	Cuarenta
Total de lámparas	Veintitrés
Lámparas eléctricas	?

2. Escribe Falso o Verdadero según corresponde.

Las lámparas solares son más que las lámparas eléctricas. ____________

El total de lámparas es menor que el número de lámparas solares. ____________

Las lámparas eléctricas son más que el total de lámparas. ____________

El total de lámparas es la suma de todas las lámparas. ____________

3. Recorta las barras de la página 125 y arma el arreglo; luego, dibuja el marcador de dirección.

4. Rodea la operación que relaciona correctamente los datos del problema y anota la solución en el arreglo de barras.

$23 + 40 = 63$ $40 - 23 = 17$

5. Completa la oración que resuelve el problema.

En total se colocaron ____________________ lámparas.

¡Hora de nadar!



Esmeralda va a clases de natación. El lunes fue dos horas, el miércoles una hora y el viernes dos horas. ¿Cuántas horas de clase tuvo Esmeralda durante los tres días?

1. Completa la información de la tabla.

Día		Martes			Viernes
Horas	Dos			Cero	

2. Elige y escribe la opción correcta.

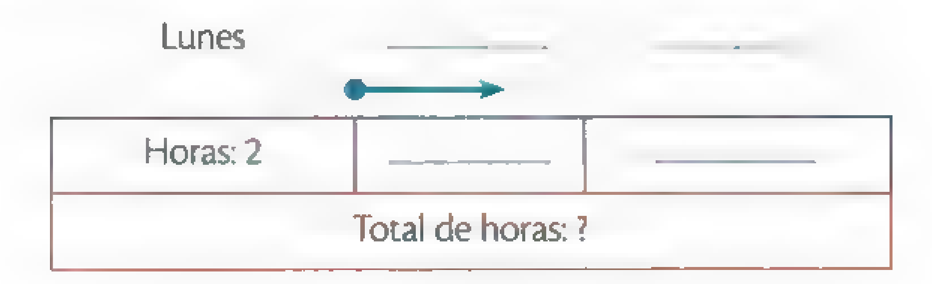
más horas que el   menos horas que el   igual cantidad de horas que el

El lunes, Esmeralda fue a nadar ______________________ miércoles.

El miércoles, Esmeralda fue a nadar ______________________ viernes.

El lunes, Esmeralda fue a nadar ______________________ viernes.

3. Observa el arreglo de barras y completa la información.



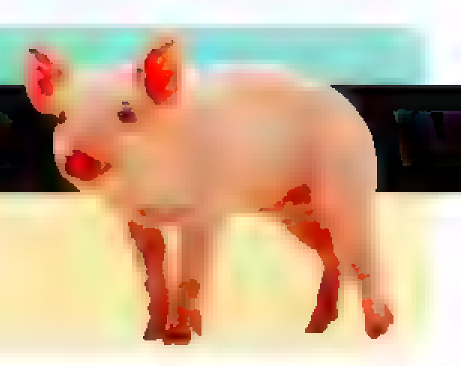
4. Escribe y resuelve la operación; luego, anota el resultado en la actividad 3.

5. Subraya la oración que responde el problema.

Durante los tres días, Esmeralda tuvo cinco horas de clase.

Esmeralda tuvo dos horas de clase el viernes.

El rancho



En el rancho de Javier había doce cerdos y ocho vacas, luego, su tía le regaló trece gallinas. ¿Cuántos animales hay en total?

1. Relaciona las columnas.

Vacas	12	Ocho
Gallinas	8	Trece
Cerdos	13	Doce

2. Recorta y pega las imágenes de la página 125; luego, escribe + o = donde corresponde.



3. Dibuja el marcador de dirección y las barras faltantes.

Cerdos	
?	

Cerdos y vacas	
Total de animales: ?	

4. Anota los signos que faltan, resuelve las operaciones y escribe el resultado en la barra roja.

12 ☐ 8 = ☐   ☐ ☐ 13 = ☐

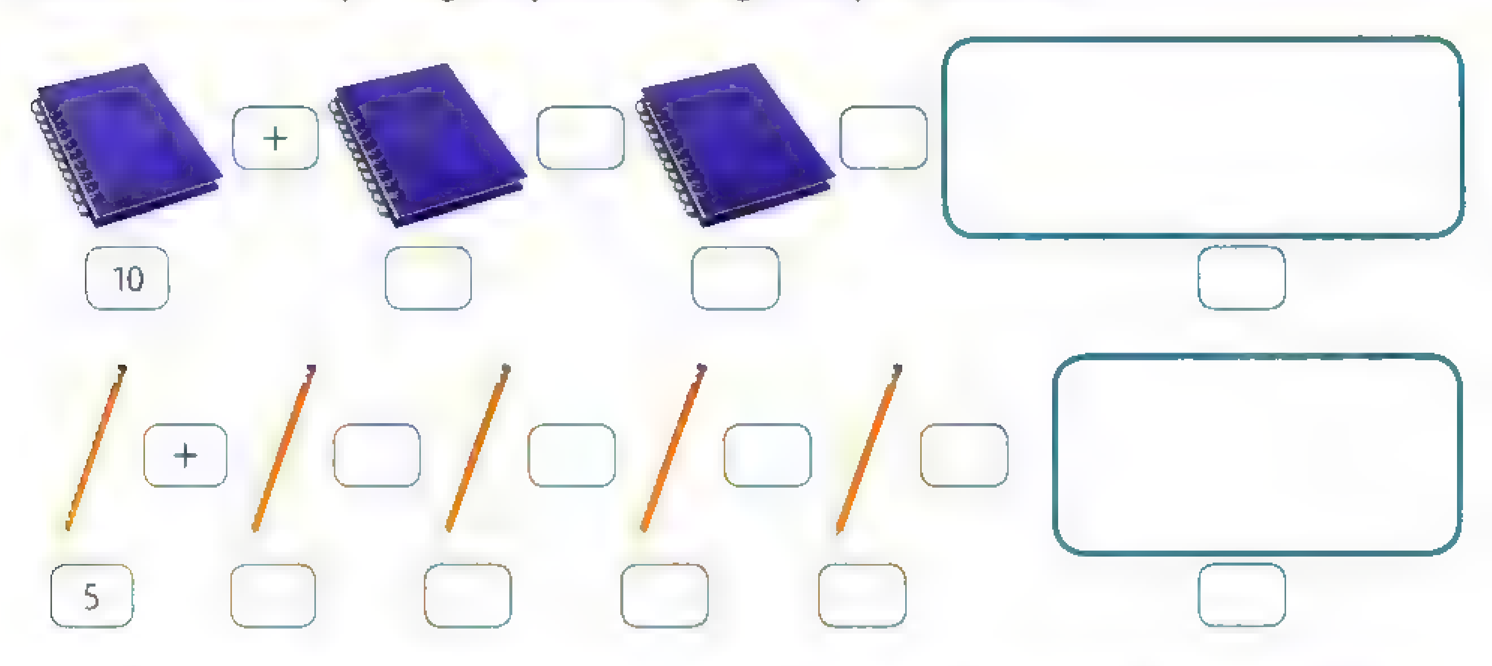
5. Completa la oración para responder la pregunta del problema.

En el rancho de ______________ hay ______________ animales en total.

Cuadernos y lápices

Nayely compró tres cuadernos de diez pesos y, al día siguiente, cinco lápices de cinco pesos. ¿Cuánto pagó Nayely en total?

1. Escribe los números y los signos que faltan; luego, dibuja el resultado.



2. Colorea las barras de los datos conocidos con morado y la barra de la pregunta con rojo; luego, traza el marcador de dirección.

Precio de los cuadernos　Precio de los lápices

Precio total: ?

3. Resuelve la operación y anota el resultado en la barra roja anterior.

$30 + 25 = \square$

4. Escribe la oración que responde la pregunta del problema.



Bloque 2

Lección 7

Problemas de cambio disminución

Cambio disminución En los problemas de cambio disminución hay una cantidad a la que se le quita otra u otras. El propósito es identificar cómo se redujo la cantidad inicial.

Problema **Lee con atención el problema.**

En el jardín de Estela había doce flores y se marchitaron dos. ¿Cuántas flores quedaron en el jardín de Estela?

Comprensión **Rodea las flores que se marchitaron.**



Representación **Dibuja las barras de acuerdo con los datos del problema. No olvides trazar el marcador de dirección.**

Flores que había: 12	
Flores que quedaron: ? (10)	Flores marchitas: 2

Operaciones **Resuelve la operación y anota la solución en la barra roja.**

$$12 - 2 = 10$$

Respuesta **Contesta la pregunta con una oración completa.**

En el jardín de Estela quedaron diez flores

La pelota de Lilia

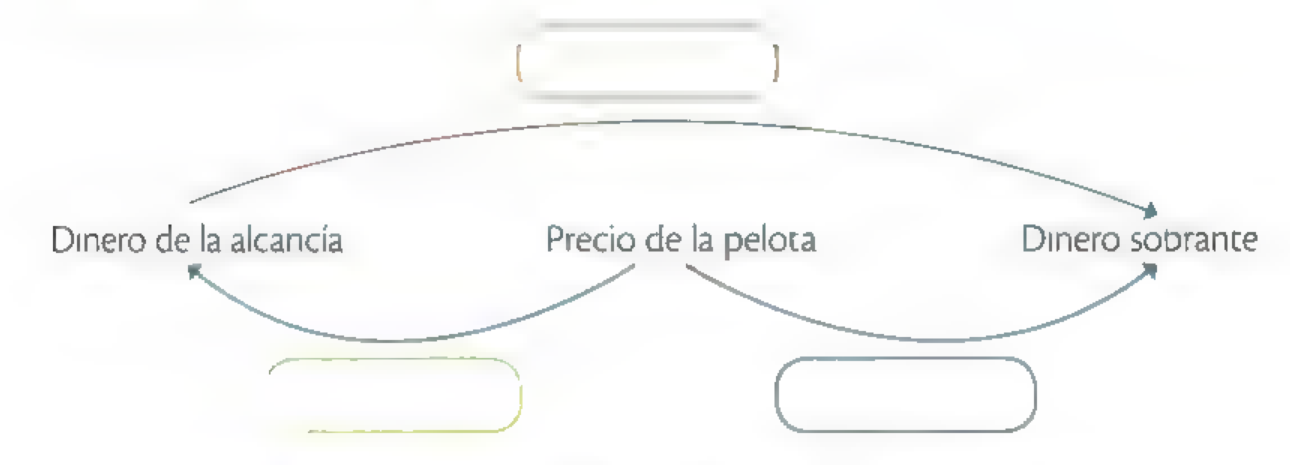


Lilia tenía sesenta pesos en su alcancía y compró una pelota de diez pesos. ¿Cuánto dinero le quedó a Lilia después de comprar la pelota?

1. Dibuja el salto que representa los datos del problema.

10 20 30 40 50 60

2. Escribe más que o menos que según corresponde.



3. Dibuja la barra que falta, completa los datos y traza el marcador de dirección.

Dinero sobrante: ?	Precio de la pelota: 10

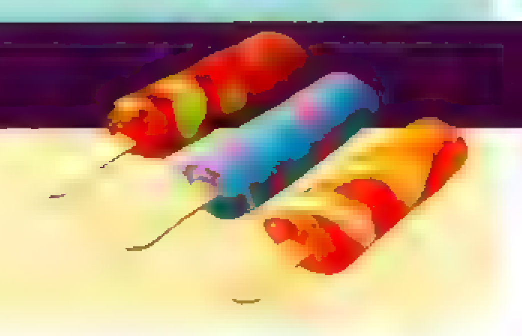
4. Resuelve la operación y anota el resultado en la barra roja.

$$60 - 10 = \square$$

5. Completa la oración.

Después de comprar la __________, a Lilia le quedaron __________ pesos.

Paletas de hielo

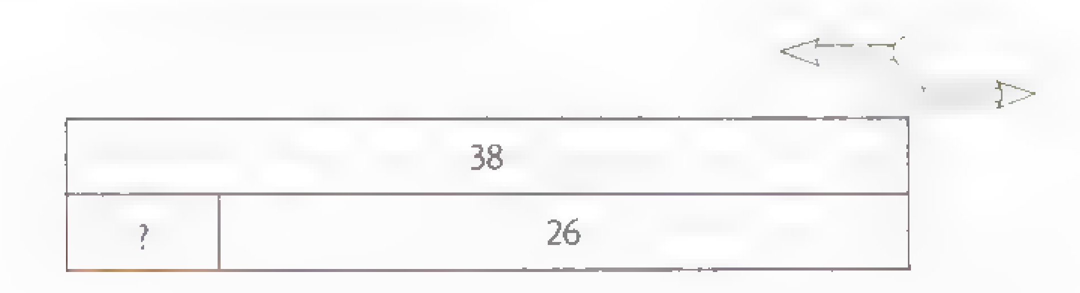


Don Erasmo vende paletas de hielo en la escuela. Si ayer llevó treinta y ocho paletas en total y vendió veintiséis, ¿cuántas paletas le sobraron a don Erasmo?

1. Relaciona las columnas.

Total de paletas menos paletas vendidas	Paletas vendidas
Paletas vendidas más paletas sobrantes	Paletas sobrantes
Total de paletas menos paletas sobrantes	Total de paletas

2. Colorea el marcador de dirección adecuado.



3. Rodea la operación que relaciona correctamente los datos del problema, y anota la solución en el arreglo de barras.

$$\begin{array}{r} 38 \\ +\ 26 \\ \hline 64 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 38 \\ -\ 26 \\ \hline 12 \end{array}$$

4. Subraya la oración que resuelve el problema.

Don Erasmo llevó treinta y ocho paletas de hielo para vender.

A don Erasmo le sobraron doce paletas de hielo.

Don Erasmo vendió veintiséis paletas de hielo.

Animales en el zoológico

En el zoológico había setenta animales, después se llevaron a las aves y quedaron diez elefantes, quince tigres, quince osos y diez monos. ¿Cuántas aves había en el zoológico?

1. Recorta las etiquetas de la página 125 y pégalas donde corresponde.

Monos		Elefantes
Tigres		Osos
Osos		Monos
Elefantes		Tigres

2. Traza las barras que faltan y, dentro de cada una, escribe los nombres de los animales.

Monos

Animales que quedaron: ?

Setenta animales

Animales que quedaron

3. Resuelve las operaciones y anota los resultados a un lado de las incógnitas.

10 + 15 + 15 + 10 = ☐   70 − ☐ = ☐

4. Escribe la oración que contesta la pregunta del problema.

Garzas voladoras

En el lago había veintiséis garzas y volaron dieciséis. ¿Cuántas garzas quedaron en el lago?

1. Marca con una ✗ las garzas que volaron; luego, escribe debajo los números y los signos que faltan.



2. Colorea de morado las barras de los datos conocidos, y la barra de la pregunta con rojo; luego traza el marcador de dirección.

Garzas en el lago

? Garzas que volaron

3. Establece y resuelve la operación; luego, anota el resultado en la actividad 2.

4. Escribe la oración para responder la pregunta del problema.

Bloque 2 Lección 8

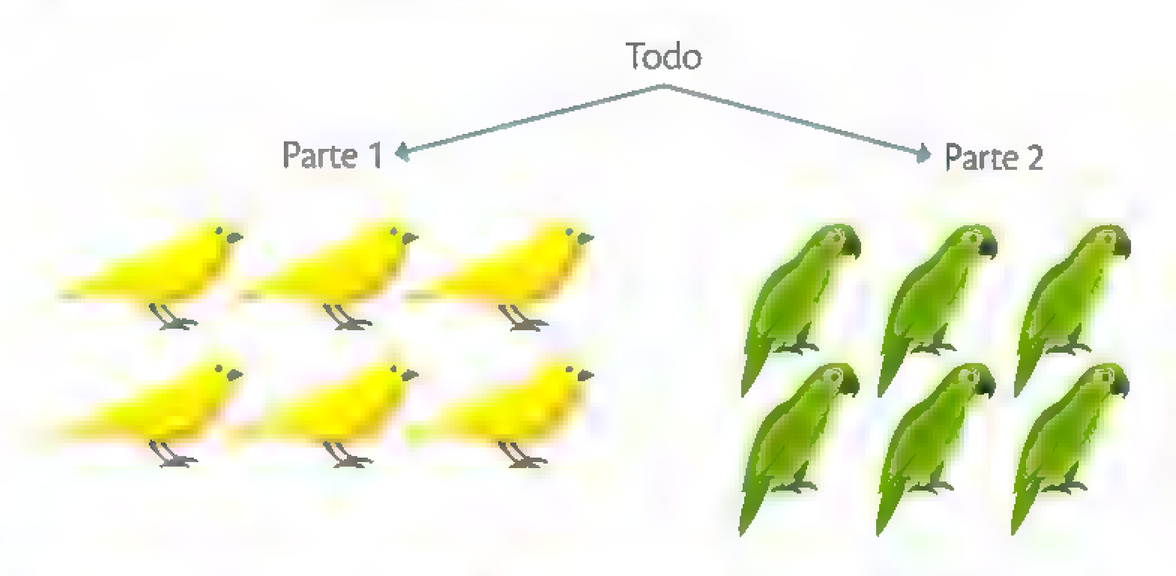
Problemas de combinación

Combinación En un problema de combinación hay una relación entre un todo y sus partes. La incógnita por resolver puede ser el todo o alguna de las partes.

Problema **Lee el problema e identifica las partes.**

En una tienda de mascotas hay seis canarios y seis loros. ¿Cuántos pájaros hay en total?

Comprensión **Dibuja los pájaros que representan cada parte.**



Representación **Traza un arreglo de barras que relacione los datos del problema.**

Seis canarios	Seis loros
Total de pájaros: ? (12)	

Operaciones **Realiza la operación y escribe el resultado en la actividad anterior.**

$$6 + 6 = 12$$

Respuesta **Contesta la pregunta con una oración completa.**

Hay doce pájaros en total

La fiesta de Sandra

La mamá de Sandra compró treinta artículos entre pelotas, gorros y cornetas para el cumpleaños de su hija. Si adquirió cuatro pelotas y trece gorros, ¿cuántas cornetas compró?

1. Completa la tabla con los artículos que corresponden.

Pelota			Pelota	Gorro	
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
				Gorro	Corneta
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
					Corneta
25	26	27	28	29	30

2. Escribe los números que faltan.

Artículos: ____		
Pelotas: ____	Gorros: ____	Cornetas: ?

3. Resuelve las operaciones; luego, anota el resultado en la barra roja.

$4 + 13 = \square$ $30 - \square = \square$

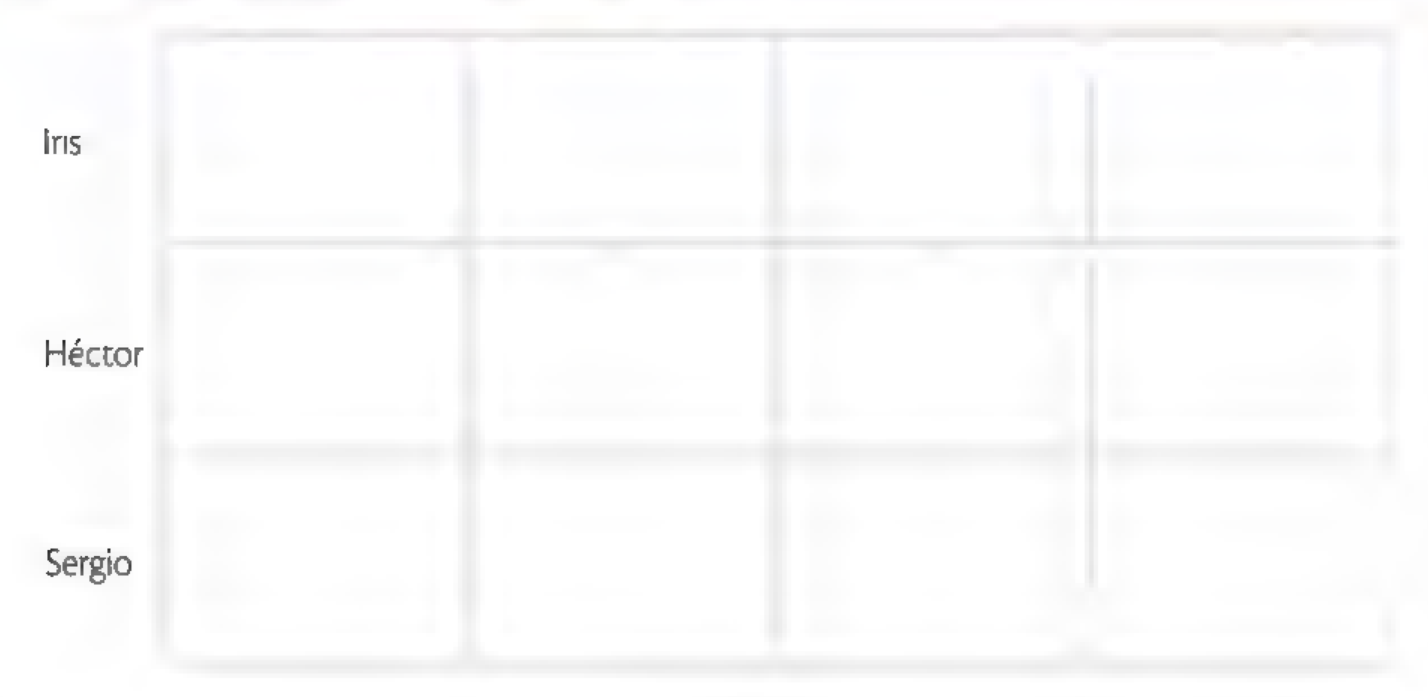
4. Escribe la oración que contesta la pregunta del problema.

____

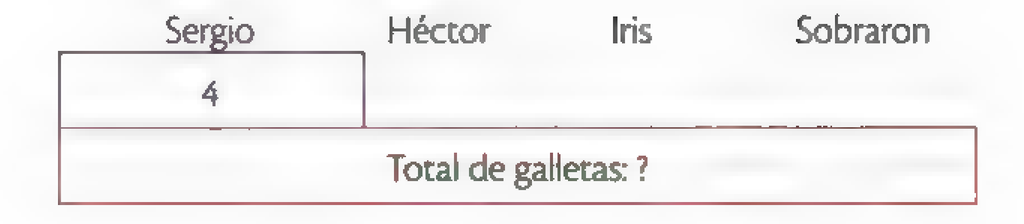
Las galletas de David

David hizo galletas de avena para regalar. A Sergio le dio cuatro, a Héctor dos y a Iris tres. Si sobraron tres galletas, ¿cuántas hizo David en total?

1. Recorta y pega las galletas de la página 125.



2. Traza las barras que faltan y anota los datos.



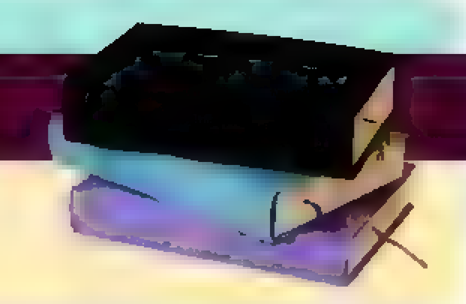
3. Establece y resuelve la operación. Anota el resultado en la actividad 2.

4. Completa la oración.

_________ hizo _________ galletas en total.



La colección de libros



Rebeca tiene tres libros de una colección de quince. ¿Cuántos libros le faltan a Rebeca para completar la colección?

1. Relaciona las columnas.

Total de libros menos libros de Rebeca	3 + ?
Libros de Rebeca más libros faltantes	15 − ?
Total de libros menos libros faltantes	15 − 3

2. Rodea, en el problema, de quién se habla y subraya de qué se habla.

3. Escribe los números que faltan dentro de las barras moradas.

Libros de Rebeca — Libros que faltan

	?

Colección de libros

4. Rodea la operación que relaciona correctamente los datos del problema.

15 − 3 = 12 　　　 3 + 15 = 18

5. Subraya la oración que responde el problema.

A Rebeca le faltan doce libros para completar la colección.
Rebeca tiene tres libros de una colección de quince libros.

Problemas de tarea

El ahorro es un hábito muy importante y útil para la vida, pues permite reunir dinero para lograr metas a largo plazo. El ahorro es como una planta que, si se cuida y se mantiene, dará grandes frutos.

1. Nadia tenía cincuenta pesos y guardó la mitad en su alcancía. ¿Cuánto dinero le quedó?

2. Si un lápiz cuesta diez pesos y una libreta, quince, ¿cuál es la diferencia de precio entre la libreta y el lápiz?

3. Don Ignacio compró unos lentes de trabajo de ochenta pesos. Si pagó con un billete de cien pesos, ¿cuánto le dieron de cambio?

4. Julia tenía ochenta pesos. Si ya gastó treinta pesos en comida, ¿cuánto dinero le queda?

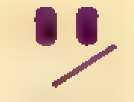
5. Si Mariana guarda diez pesos diarios para un fondo de emergencia, ¿cuánto dinero juntará en siete días?

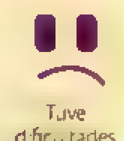
6. Si Rodolfo ahorra tres pesos diarios, ¿cuánto dinero guardará en treinta días?

Autoevaluación

Anota una ✓ en cada afirmación, según consideres tu desempeño.


Pude hacerlo


Me costó trabajo


Tuve dificultades

1. Leo el problema.
2. Uso correctamente la barra unidad en los problemas de comparación.
3. Distingo los problemas de aumento y los de disminución.
4. Reconozco cuál dato es el todo y cuál la parte.
5. Resuelvo las operaciones.
6. Respondo el problema con una oración.



Conozco los ocho pasos



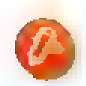
1. Lee con atención el problema.

Carlos y Juan tenían catorce estampas de deportes, luego compraron ocho más y, por promoción, les regalaron siete. ¿Cuántas estampas tienen en total?



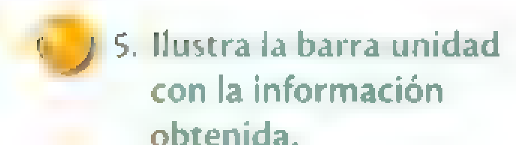
2. Decide de qué o de quién se habla.

De las estampas de Carlos y Juan



3. Dibuja la barra unidad.





4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Carlos y Juan tenían catorce estampas de deportes.
Compraron ocho más.
Por promoción, les regalaron siete.

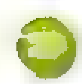
5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.





6. Identifica la pregunta.

¿Cuántas estampas tienen en total?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$14 + 8 + 7 = 29$



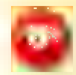


8. Responde el problema.

En total, Carlos y Juan tienen veintinueve estampas.

Carrera de perros





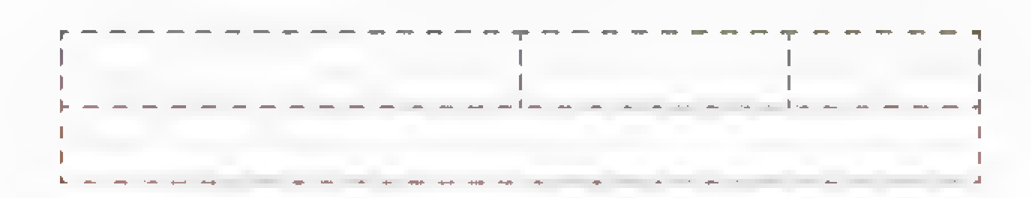
1. Lee con atención el problema.

En una carrera de perros participaron siete galgos blancos, cuatro cafés y tres negros. ¿Cuántos perros participaron en la carrera?

2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________

____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________

____

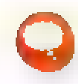
Las herraduras





1. Lee con atención el problema.

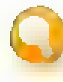
En un rancho hay quince caballos. Si sólo cinco de ellos tienen las herraduras puestas, ¿cuántos caballos no tienen herraduras?



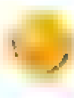
2. Decide de qué o de quién se habla.



3. Dibuja la barra unidad.



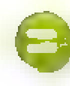
4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.





8. Responde el problema.

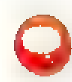


¡Te invito a moverte!

 1. Lee con atención el problema.

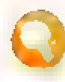


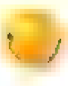
Claudia es promotora deportiva. El lunes invitó a seis personas a practicar ejercicio, el miércoles a dos y el viernes a tres. ¿A cuántas personas invitó Claudia en total?

 2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____

 3. Dibuja la barra unidad.

 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

 6. Identifica la pregunta.

 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

 8. Responde el problema. ______________________________

____

Calcetas deportivas

 1. Lee con atención el problema.

En un paquete hay dieciséis pares de calcetas deportivas negras y blancas. Si cuatro pares son de color negro, ¿cuántos pares de calcetas blancas hay?



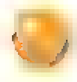
 2. Decide de qué o de quién se habla. ______

______

 3. Dibuja la barra unidad.



 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

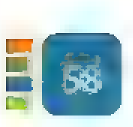
 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

 6. Identifica la pregunta.

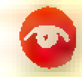
 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

 8. Responde el problema. ______

______



En el gimnasio



1. Lee con atención el problema.

En el gimnasio Olimpia entrenan cinco nadadores, nueve corredores y cuatro gimnastas. ¿Cuántos deportistas entrenan en total?





2. Decide de qué o de quién se habla. ____________________

____



3. Dibuja la barra unidad.





4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ____________________

____

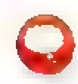
La tienda de deportes



1. Lee con atención el problema.

En una tienda de deportes hay seis balones de basquetbol, ocho raquetas, nueve manoplas y cuatro bicicletas. ¿Cuántos artículos hay en la tienda para practicar algún deporte?



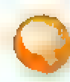


2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________



3. Dibuja la barra unidad.

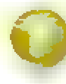




4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.

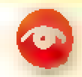


7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________________

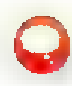
Huevos rotos



1. Lee con atención el problema.

La mamá de Carla compró una caja con veinticuatro huevos; al llegar a casa se dio cuenta de que siete estaban rotos. ¿Cuántos huevos quedaron completos?





2. Decide de qué o de quién se habla.



3. Dibuja la barra unidad.





4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema.





Lección 10

Adquiero estrategias de resolución

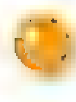
 **1. Lee con atención el problema.**

Algunos alumnos levantaron la mano para participar: cuatro de la primera fila, nueve de la segunda y seis de la tercera. ¿Cuántos alumnos participaron?

 **2. Decide de qué o de quién se habla.**

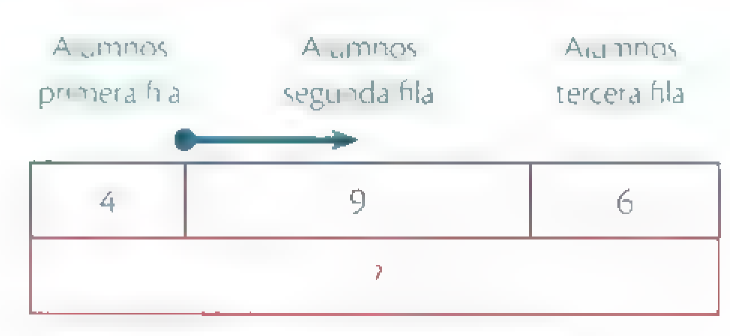
De los alumnos que participaron en el salón de clases.

3. Dibuja la barra unidad.

 **4. Lee el problema frase por frase o número por número.**

Algunos alumnos levantaron la mano para participar. Son cuatro de la primera fila, nueve de la segunda y seis de la tercera.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



Alumnos que participaron

 **6. Identifica la pregunta.**

¿Cuántos alumnos participaron?

 **7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.**

$$4 + 9 + 6 = 19$$

Alumnos primera fila	Alumnos segunda fila	Alumnos tercera fila
4	9	6
? (19)		

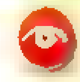
Alumnos que participaron

8. Responde el problema.

Participaron diecinueve alumnos.



La clase de educación física



1. Lee con atención el problema.

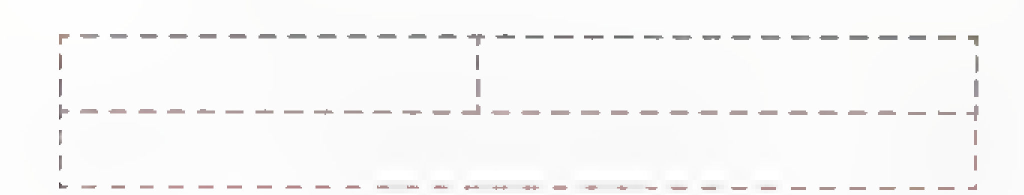
En la clase de educación física doce niños juegan con aros y quince con pelotas. ¿Cuántos niños juegan en la clase de educación física?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________________

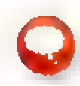
____

El concurso de ajedrez

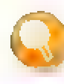
 1. Lee con atención el problema.



En un concurso de ajedrez se inscribieron trece participantes. En el último momento llegaron ocho jugadores más. ¿Cuántos participantes había en total en el concurso de ajedrez?

 2. Decide de qué o de quién se habla. ____________________

 3. Dibuja la barra unidad.

 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

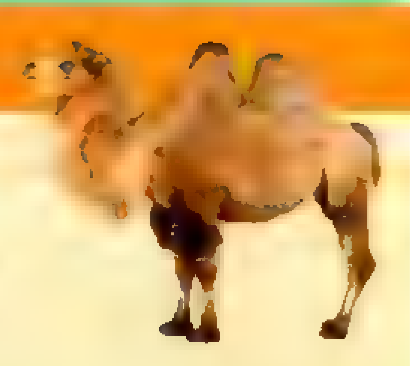
 6. Identifica la pregunta.

 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



 8. Responde el problema. ____________________

Un paseo por el zoológico





1. Lee con atención el problema.

Laura visitó el zoológico y en su recorrido fotografió a quince loros, cuatro camellos y siete changos. ¿A cuántos animales fotografió Laura en el zoológico?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

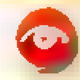


8. Responde el problema. ______________________________

____

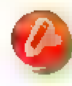
Agua de limón





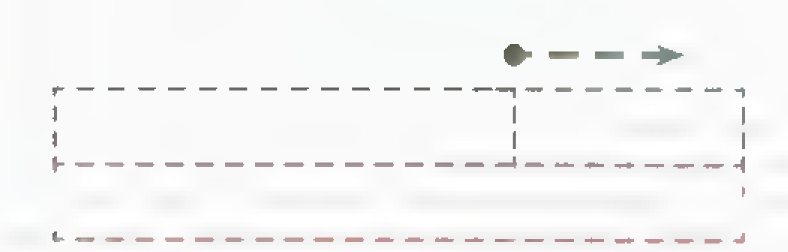
1. Lee con atención el problema.

Valeria usó once limones para preparar agua de limón y luego exprimió seis más. ¿Cuántos limones utilizó Valeria en total?



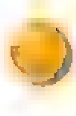
2. Decide de qué o de quién se habla.

3. Dibuja la barra unidad.





4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

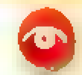


8. Responde el problema.



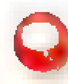
Frondosos árboles





1. Lee con atención el problema.

La abuela de Jorge tiene árboles frutales y recogió diez peras, diez ciruelas y diez naranjas. ¿Cuántas frutas recogió la abuela de Jorge?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________



3. Dibuja la barra unidad.





4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________



Lección 11

Comienza con el método

1. **Lee con atención el problema.**

   Al comenzar la clase de activación física había dieciocho alumnos. Si siete de ellos se salieron por cansancio, ¿cuántos estudiantes quedaron en la clase?

2. **Decide de qué o de quién se habla.**

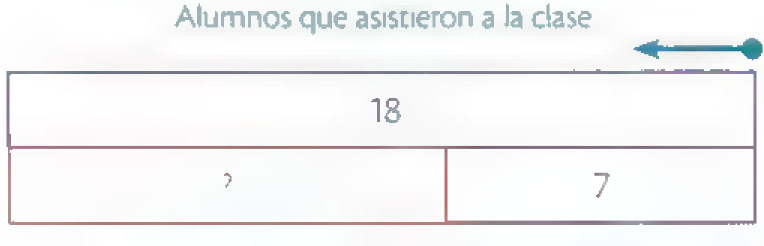
   De los alumnos que asistieron a la clase de activación física

3. **Dibuja la barra unidad.**

4. **Lee el problema frase por frase o número por número.**

   Al comenzar la clase había dieciocho alumnos.
   Siete alumnos se salieron por cansancio.

5. **Ilustra la barra unidad con la información obtenida.**

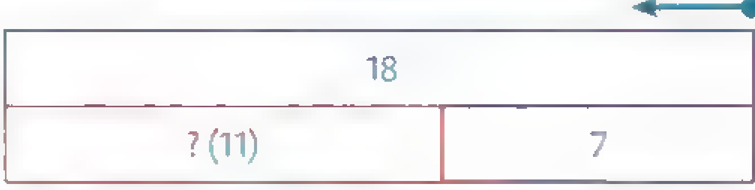


6. **Identifica la pregunta.**

   ¿Cuántos estudiantes quedaron en la clase?

$$18 - 7 = 11$$

7. **Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.**



8. **Responde el problema.**

   Once alumnos quedaron en la clase.

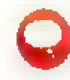
Carritos de colección





1. Lee con atención el problema.

Santiago tenía treinta y dos carritos, pero le regaló once a su hermanito. ¿Cuántos carritos le quedaron a Santiago?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



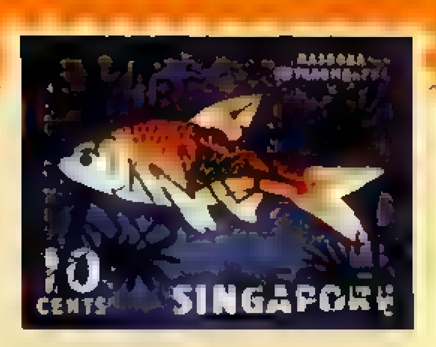
7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________________

____

Los timbres postales




1. Lee con atención el problema.

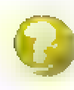
Guadalupe tiene veintisiete timbres postales de varios países del mundo. Si sólo trece son de México, ¿cuántos timbres postales tiene de otros países?


2. Decide de qué o de quién se habla. ______


3. Dibuja la barra unidad.


4. Lee el problema frase por frase o número por número.

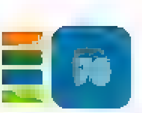

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


6. Identifica la pregunta.

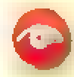

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



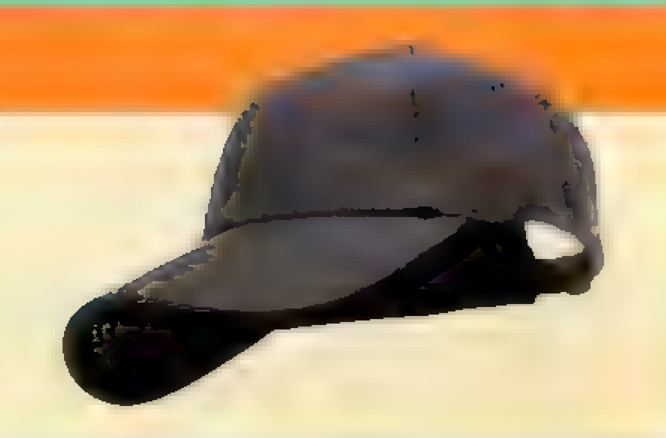

8. Responde el problema. ______



Diagrama



1. Lee con atención el problema.



Diego colecciona gorras y tiene cincuenta y cinco. Si le regaló ocho a Leonardo y cinco a Guillermo, ¿cuántas gorras le quedan a Diego?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____



3. Dibuja la barra unidad.





4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

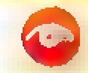


8. Responde el problema. ______________________________

____

¡El agua!





1. **Lee con atención el problema.**

Un camión transporta treinta y cinco garrafones con agua. Si quince son de vidrio, ¿cuántos garrafones son de plástico?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.

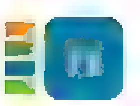


7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________________

____

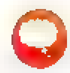


Los focos



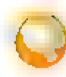
 1. Lee con atención el problema.

En la escuela hay cuarenta y cinco focos. Si se fundieron doce, ¿cuántos focos aún funcionan?

 2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____

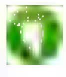
 3. Dibuja la barra unidad.

 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

 6. Identifica la pregunta.

 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

 8. Responde el problema. ______________________________

____

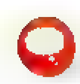
Ramos iguales



1. Lee con atención el problema.

Andrea tiene quince margaritas. Si necesita hacer ramos con tres flores, ¿cuántos ramos podrá formar?





2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____



3. Dibuja la barra unidad.

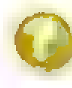
3 3 3 3 3



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



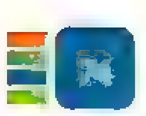
7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

15 − 3 = ☐ 12 − 3 = ☐ 9 − 3 = ☐ 6 − 3 = ☐ 3 − 3 = ☐



8. Responde el problema. ______________________________

____



Los equipos de volibol





1. Lee con atención el problema.

En el grupo de 1.º B hay dieciocho niñas que desean jugar volibol. Si quieren formar equipos de seis integrantes, ¿cuántos equipos se podrán formar?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____



3. Dibuja la barra unidad.

6 6 6



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________________

____



Lección 12

[illegible]

1. **Lee con atención el problema.**

Un camión transporta cincuenta y siete cajas de leche. Si entregó veinticinco en la primera tienda, ¿cuántas cajas de leche le quedan por entregar?

2. **Decide de qué o de quién se habla.**

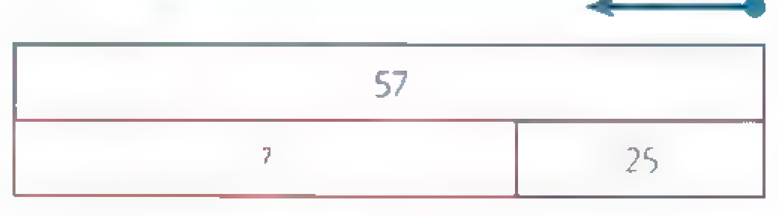
De la entrega de las cajas de leche

3. **Dibuja la barra unidad.**

4. **Lee el problema frase por frase o número por número.**

El camion repartidor transporta cincuenta y siete cajas de leche.
Entregó veinticinco en la primera tienda

5. **Ilustra la barra unidad con la información obtenida.**



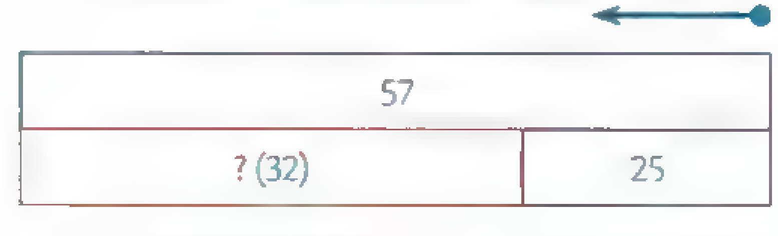


6. **Identifica la pregunta.**

¿Cuantas cajas de leche le quedan por entregar?

$$57 - 25 = 32$$

7. **Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.**





8. **Responde el problema.**

Quedan por entregar treinta y dos cajas de leche

A surtir la tienda



1. Lee con atención el problema.



Para surtir su tienda, Magdalena compró nueve kilogramos de frijoles, seis de lentejas y tres de habas. ¿Cuántos kilogramos de leguminosas compró Magdalena?

2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



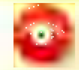
7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________________

Juego de mesa





1. Lee con atención el problema.

En un juego de mesa, Rebeca tiene nueve fichas azules y Fernando, seis fichas rojas. ¿Cuántas fichas azules hay más que rojas?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____



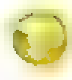
3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.

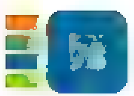


7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________________

____



La kermés





1. Lee con atención el problema.

Para la kermés, el grupo de 1.º A aportó cincuenta y cuatro sándwiches y el grupo de 1.º B cooperó con treinta y tres bocadillos. ¿Cuántos alimentos juntaron los dos grupos?



2. Decide de qué o de quién se habla. ____________________

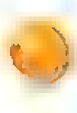
____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ____________________

____

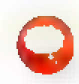
En el teatro



1. Lee con atención el problema.



A una función de teatro llegaron treinta y tres personas antes de que empezara la obra, y veintidós arribaron después. ¿Cuántas personas asistieron a la función?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______

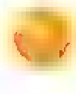


3. Dibuja la barra unidad.

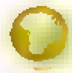




4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



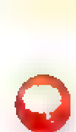
8. Responde el problema. ______

[illegible]



1. **Lee con atención el problema.**

   El maestro Esteban llevó cincuenta y siete gises para repartirlos a su grupo. Si sólo repartió cuarenta, ¿cuántos gises le quedaron?



2. **Decide de qué o de quién se habla.**



3. **Dibuja la barra unidad.**



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema.

Problemas de tarea

Realizar ejercicio diariamente ayuda a tener una vida más saludable, pues fortalece los músculos y los huesos, ayuda a oxigenar el cuerpo, beneficia al corazón y mejora el ánimo. Es importante practicar actividades físicas durante treinta minutos al día.

1. El cupo en las gradas para ver la competencia de natación es de ochenta lugares. Si ya llegaron sesenta personas, ¿cuántos lugares hay libres?

2. En una carrera, Mariana tardó cuarenta minutos en llegar a la meta y Andrés cincuenta y dos. ¿Cuántos minutos más tardó Andrés?

3. Lola, Adolfo y Julián corrieron treinta metros cada uno. ¿Cuántos metros corrieron entre los tres?

4. En un juego de basquetbol, Alberto anotó treinta puntos y Tomás logró treinta y ocho. ¿Cuántos puntos de diferencia hay entre Alberto y Tomás?

5. La mamá de Luis compró cincuenta pelotas. Si se desinflaron quince, ¿cuántas pelotas le quedaron?

6. Pedro compró doce aros de hula hula para cada uno de sus tres amigos. ¿Cuántos aros compró Pedro en total?



Autoevaluación

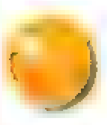
Relaciona con líneas el icono con el enunciado que corresponde.



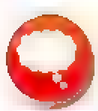
Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



Dibuja la barra unidad.



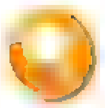
Responde el problema.



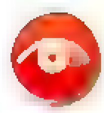
Lee el problema frase por frase o número por número.



Identifica la pregunta.



Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



Decide de qué o de quién se habla.



Lee con atención el problema.

Anota una ✓ en cada afirmación, según consideres tu desempeño.



1. Identifico los ocho pasos del Método gráfico de Singapur®.
2. Señalo con morado las barras de los datos conocidos.
3. Remarco con rojo la barra que representa la pregunta del problema.




Bloque 4 Lección 13

Entiendo los ocho pasos



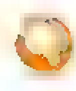
1. Lee con atención el problema.

A la fiesta de Luis llegaron veinte invitados a mediodía. Si por la tarde llegó la misma cantidad de personas que a mediodía más otras diez, ¿cuántos invitados hubo en la fiesta?

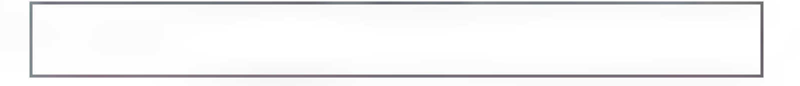


2. Decide de qué o de quién se habla.

De los invitados que llegaron a la fiesta de Luis.



3. Dibuja la barra unidad.

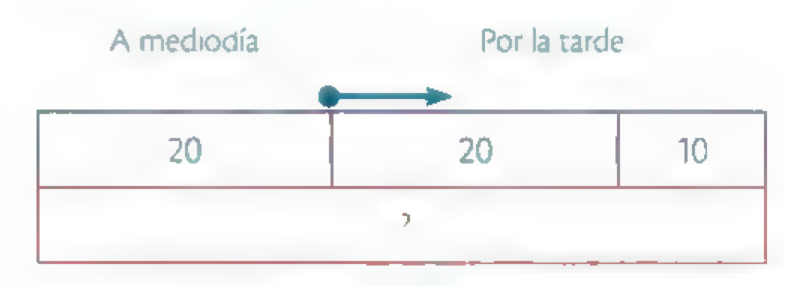




4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Llegaron veinte invitados a mediodía.
Por la tarde llegó la misma cantidad de personas que a mediodía más otras diez.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.





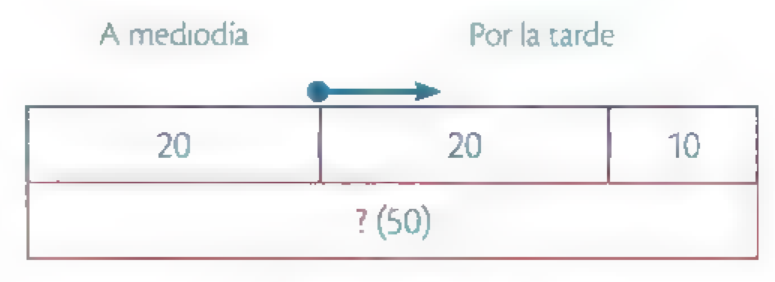
6. Identifica la pregunta.

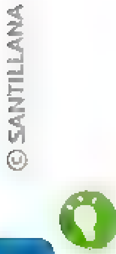
¿Cuántos invitados hubo en la fiesta?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$$20 + 20 + 10 = 50$$





8. Responde el problema.

En la fiesta hubo cincuenta invitados.

La muñeca



 1. Lee con atención el problema.

Alejandra y Ramona juntaron su dinero para comprar una muñeca. Si Ramona puso veinticuatro pesos y Alejandra uno más que ella, ¿cuánto pagaron en total por la muñeca?

2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____

 3. Dibuja la barra unidad.

 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

 6. Identifica la pregunta.

 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

 8. Responde el problema. ______________________________

____

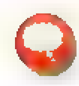
Un color menos





1. Lee con atención el problema.

Paulina compró dos cajas de lápices de colores.
Si la primera caja contiene cuarenta lápices y la segunda tiene uno menos, ¿cuántos lápices hay en la segunda caja?



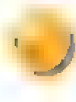
2. Decide de qué o de quién se habla.



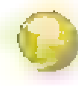
3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

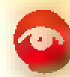


8. Responde el problema.



Patinando en el parque



 1. Lee con atención el problema.

Abel y Emilio fueron a patinar al parque. Si Abel dio ocho vueltas y Emilio la mitad de las que dio Abel, ¿cuántas vueltas le faltan a Emilio para igualar las de Abel?

 2. Decide de qué o de quién se habla. ______

______

 3. Dibuja la barra unidad.

 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

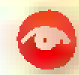
 6. Identifica la pregunta.

 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

 8. Responde el problema. ______

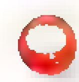
______

Las fotografías

 1. Lee con atención el problema.



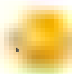
Jimena y su hermano Enrique observan las fotografías que cada uno tiene. Si Jimena tiene seis y Enrique tiene el doble, ¿cuántas fotografías tiene Enrique?

 2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________

____

 3. Dibuja la barra unidad.

 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

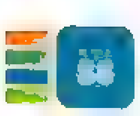
 6. Identifica la pregunta.

 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



 8. Responde el problema. ______________________

____



¿Cuántas tiene?



1. Lee con atención el problema.



René y Samuel contaron las tarjetas de sus equipos de futbol favoritos. René tiene quince tarjetas y Samuel diez más que las de René, ¿cuántas tarjetas tiene Samuel?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



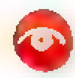
7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________________

____

Mejoro mis estrategias de resolución



1. **Lee con atención el problema.**

Al principio del curso escolar, los papás de Ignacio compraron tres decenas de lápices para sus hijos. Si a mitad del curso compraron nueve lápices más, ¿cuántos lápices compraron en total?

2. **Decide de qué o de quién se habla.**

De la cantidad de lápices que compraron los papás de Ignacio.

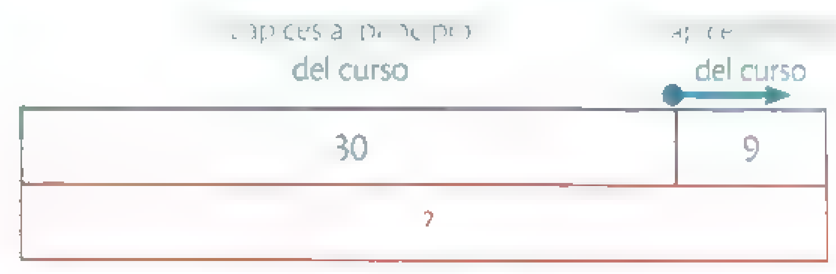
3. **Dibuja la barra unidad.**

4. **Lee el problema frase por frase o número por número.**

Al principio del curso escolar compraron tres decenas de lápices.

A mitad del curso compraron nueve lápices más.

5. **Ilustra la barra unidad con la información obtenida.**





6. **Identifica la pregunta.**

¿Cuántos lápices compraron en total?



7. **Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.**

$30 + 9 = 39$

Lápices al principio del curso | Lápices a mitad del curso

30	9
? (39)	

Total de lápices

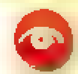
8. **Responde el problema.**

Compraron treinta y nueve lápices en total.



Los muñecos de peluche



 1. Lee con atención el problema.

Para ordenar su habitación, Griselda guardó sus muñecos de peluche en dos bolsas. Si en cada bolsa puso una decena de muñecos y quedaron cinco fuera, ¿cuántos muñecos de peluche tiene en total?

 2. Decide de qué o de quién se habla. ____________________

____

 3. Dibuja la barra unidad.

 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

 6. Identifica la pregunta.

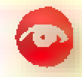
 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

 8. Responde el problema. ____________________

____

Las partituras




1. Lee con atención el problema.

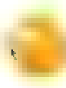
Paco es pianista y tenía cuarenta y dos partituras, pero perdió dos y le regaló diez a su mejor amigo. ¿Cuántas decenas de partituras le quedaron a Paco?


2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____


3. Dibuja la barra unidad.


4. Lee el problema frase por frase o número por número.


5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


6. Identifica la pregunta.

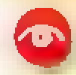

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.


8. Responde el problema. ______________________________

____



La comida





1. Lee con atención el problema.

Cuando Ana comió con su familia había treinta y cinco tortillas en total. Si entre todos se comieron treinta tortillas, ¿cuántas quedaron?

2. Decide de qué o de quién se habla.

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

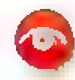
6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema.

Practico el método



1. **Lee con atención el problema.**

En el festival escolar presentaron a los nuevos integrantes del coro del colegio. Si presentaron a ocho niñas más cuatro niños, ¿cuántos alumnos se integraron al coro?

2. **Decide de qué o de quién se habla.**

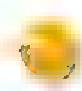
De los nuevos integrantes del coro del colegio



3. **Dibuja la barra unidad.**

4. **Lee el problema frase por frase o número por número.**

Presentaron a los nuevos integrantes del coro del colegio.
Presentaron a ocho niñas más cuatro niños.



5. **Ilustra la barra unidad con la información obtenida.**

Niñas	Niños
8	4
?	

Total de alumnos nuevos

6. **Identifica la pregunta.**

¿Cuántos alumnos se integraron al coro?



7. **Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.**

$8 + 4 = 12$

Niñas	Niños
8	4
? (12)	

Total de niños nuevos en el coro

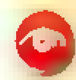
8. **Responde el problema.**

Se integraron doce alumnos nuevos al coro.



Camino hacia la escuela





1. Lee con atención el problema.

Para llegar de su casa a la escuela, Mariano debe recorrer cuarenta y ocho metros hacia el norte más diez metros hacia el oeste. ¿Cuántos metros debe caminar Mariano?



2. Decide de qué o de quién se habla. ____________________

____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

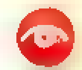


8. Responde el problema. ____________________

____

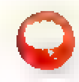
Comida con las amigas





1. Lee con atención el problema.

Alondra comió con sus amigas y pagó cincuenta pesos por una ensalada más diecisiete pesos por el postre. ¿Cuánto dinero pagó Alondra?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



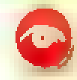
8. Responde el problema. ______________________________

____



En la biblioteca





1. Lee con atención el problema.

En una biblioteca había cuarenta lámparas de lectura, pero se llevaron diez porque estaban descompuestas. ¿Cuántas lámparas quedaron en la biblioteca?



2. Decide de qué o de quién se habla.



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema.



Lección 16

Desarrollo mis habilidades de resolución



1. Lee con atención el problema.

El equipo de natación ganó cuatro trofeos el año pasado y tres más este año ¿Cuántos trofeos ha ganado durante los dos años?



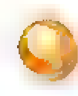
2. Decide de qué o de quién se habla.

De los trofeos que ha ganado el equipo de natación.



3. Dibuja la barra unidad.



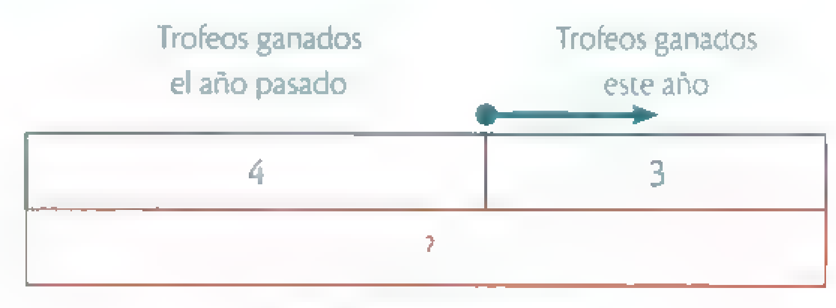


4. Lee el problema frase por frase o número por número.

El equipo ganó cuatro trofeos el año pasado.
Ganó tres trofeos más este año.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.





6. Identifica la pregunta.

¿Cuántos trofeos ha ganado durante los dos años?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



$4 + 3 = 7$





8. Responde el problema.

El equipo ha ganado siete trofeos en los dos años.

El libro de cuentos



 1. Lee con atención el problema.

A Alicia le regalaron un libro de cuentos. Si el lunes leyó cinco páginas, seis el miércoles y siete el viernes, ¿cuántas páginas ha leído Alicia en total?

 2. Decide de qué o de quién se habla.

 3. Dibuja la barra unidad.

 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

 6. Identifica la pregunta.

 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

 8. Responde el problema.

Jugando con los dados


1. Lee con atención el problema.



Ramiro jugó con los dados y en su primer tiro obtuvo ocho puntos. Si en el siguiente tiro consiguió otros dos, ¿cuántos puntos logró Ramiro?


2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____


3. Dibuja la barra unidad.


4. Lee el problema frase por frase o número por número.


5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


6. Identifica la pregunta.

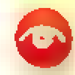

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.


8. Responde el problema. ______________________________

____

Postales para la familia





1. Lee con atención el problema.

Cristina compró diez postales para sus familiares. Si ya regaló dos, ¿cuántas postales le faltan por regalar?

2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________________

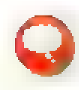
____

La clase de karate



1. Lee con atención el problema.

En la clase de karate había nueve alumnos, pero tres dejaron de asistir. Si después llegaron seis nuevos alumnos, ¿cuántos hay en la clase?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________

____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

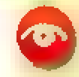


8. Responde el problema. ______________________

____



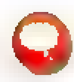
¿A quién le quedó más?



1. Lee con atención el problema.

Alfonso y David tenían diez pesos cada uno. Si David pagó tres pesos por un lápiz y Alfonso seis por una goma, ¿cuál fue la diferencia entre el dinero sobrante de Alfonso y el de David?





2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________________

____

Problemas de tarea

El arte es una actividad humana que permite expresar sentimientos, ideas o emociones. Las manifestaciones artísticas son la pintura, la escultura, la arquitectura, la música, la danza, la literatura y el cine.



1. Si Victoria tiene diez pinceles y Toño la mitad de los que tiene Victoria, ¿cuántos pinceles necesita Toño para igualar los que tiene Victoria?

2. En el festival de la escuela diecisiete alumnos tocaron un instrumento y diez más cantaron. ¿Cuántos alumnos participaron en el festival?

3. La maestra de danza llevó a la clase cuatro pares de zapatillas. Si en el salón había tres pares más, ¿cuántos pares de zapatillas había en total?

4. Los alumnos de primer año realizaron cuarenta y cinco dibujos. Si los niños de segundo hicieron treinta, ¿cuántos dibujos se realizaron en total?

5. Si en una tienda había veintiún esculturas de animales y se vendieron cinco, ¿cuántas esculturas quedaron en la tienda?

6. El maestro presentó a los alumnos que participarán en la obra del teatro. Si eligió a nueve niños y a nueve niñas, ¿cuántos alumnos participarán en la obra?

Autoevaluación

Completa las oraciones, utiliza los verbos del recuadro.

Ilustra	Lee	Decide	Dibuja	Haz	Responde	Identifica	Lee

__________ con atención el problema.

__________ de qué o de quién se habla.

__________ la barra unidad.

__________ el problema frase por frase o número por número.

__________ la barra unidad con la información obtenida.

__________ la pregunta.

__________ las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

__________ el problema.

Anota una ✓ en cada afirmación, según consideres tu desempeño.

Pude hacerlo | Me costó trabajo | Tuve dificultades

1. Leo con atención el problema.
2. Decido de qué o de quién se habla.
3. Dibujo la barra unidad.
4. Leo el problema frase por frase o número por número.

Bloque 5 Lección 17

Aplico los ocho pasos



1. Lee con atención el problema.

En el grupo de 1.º A cada alumno hizo un germinador. Si las niñas elaboraron veinticinco germinadores y los niños quince, ¿cuántos realizaron en total?

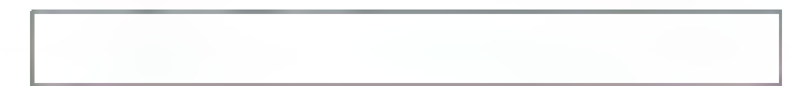


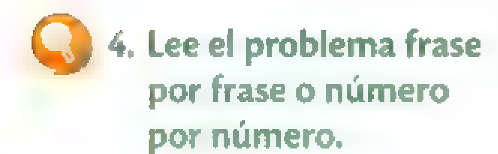
2. Decide de qué o de quién se habla.

De los germinadores que hicieron los alumnos de 1.º A.



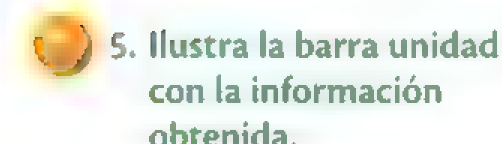
3. Dibuja la barra unidad.



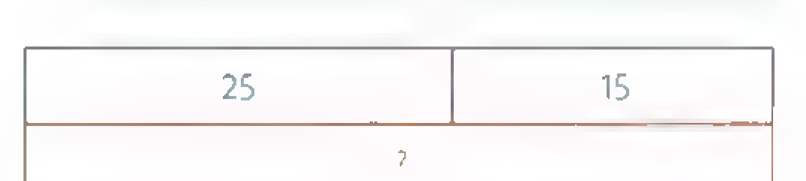


4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Las niñas elaboraron veinticinco germinadores.
Los niños elaboraron quince germinadores.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.





6. Identifica la pregunta.

¿Cuántos germinadores realizaron en total?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$25 + 15 = 40$

Germinadores de las niñas	Germinadores de los niños
25	15
? (40)	

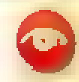
Total de germinadores

8. Responde el problema.

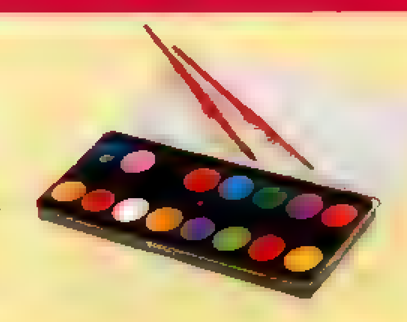
Se realizaron cuarenta germinadores en total.



¿Cuánto pagó por todo?



1. Lee con atención el problema.



Valentina compró material para su clase de pintura. Si días atrás adquirió un estuche de pintura por cincuenta y dos pesos y hoy compró un paquete de pinceles por trece pesos, ¿cuánto dinero pagó Valentina?

2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________

____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.

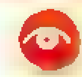


7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. ______________________

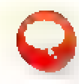
____

Para el torneo escolar


1. Lee con atención el problema.

El director del colegio compró cuarenta y cinco artículos para el torneo escolar de tenis. Si compró veintidós pelotas y el resto eran raquetas, ¿cuántas raquetas compró?

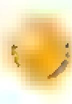



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____


3. Dibuja la barra unidad.


4. Lee el problema frase por frase o número por número.


5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


6. Identifica la pregunta.


7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. ______________________________

____

A reforestar el bosque

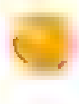


 1. Lee con atención el problema.

Para reforestar el bosque se necesitaron algunos voluntarios. Si se presentaron treinta hombres y dieciocho mujeres, ¿cuántas personas ayudaron?

 2. Decide de qué o de quién se habla.

 3. Dibuja la barra unidad.

 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.

 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

 8. Responde el problema.



Bloque 5

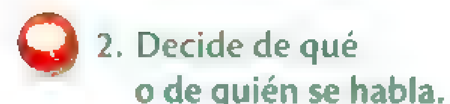
Lección 18

Fortalezco mis estrategias de resolución



1. Lee con atención el problema.

Gilberto quiere comprar catorce llaveros para regalarlos a sus amigos. Si ya compró seis, ¿cuántos llaveros le faltan por comprar?

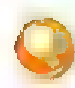


2. Decide de qué o de quién se habla.

De la cantidad de llaveros que Gilberto quiere comprar



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Gilberto quiere comprar catorce llaveros

Ya compró seis llaveros.

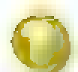


5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

Llaveros que quiere comprar

14	
6	?

Llaveros comprados — Llaveros faltantes



6. Identifica la pregunta.

¿Cuántos llaveros le faltan por comprar?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$$14 - 6 = 8$$

Llaveros que quiere comprar

14	
6	? (8)

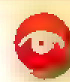
Llaveros comprados — Llaveros faltantes



8. Responde el problema.

A Gilberto le faltan por comprar ocho llaveros

El taller de bicicletas



1. Lee con atención el problema.



En el taller de don Julio había diecinueve bicicletas para arreglarlas, y después llevaron cinco más. ¿Cuántas bicicletas hay en el taller de don Julio?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________

En el grupo





1. Lee con atención el problema.



En el grupo de Camila había veintiséis alumnos y cinco se cambiaron de escuela. ¿Cuántos alumnos quedaron?

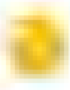
2. Decide de qué o de quién se habla.



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.





8. Responde el problema.



El collar de Antonieta



1. Lee con atención el problema.



Antonieta elaboró un collar con cincuenta y dos piedras de fantasía. Si para agrandarlo colocó dieciocho más, ¿qué cantidad de piedras usó en total?

2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________

____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________________

____



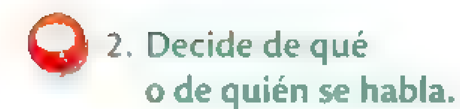
Lección 19

Empleo el método



1. **Lee con atención el problema.**

Para un trabajo escolar, Ulises y Mateo escriben un cuento entre los dos. Si el cuento debe tener treinta y cinco páginas y Ulises ya escribió veinte, ¿cuántas páginas debe escribir Mateo?



2. **Decide de qué o de quién se habla.**

De las páginas de un cuento que escriben Ulises y Mateo.

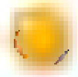


3. **Dibuja la barra unidad.**



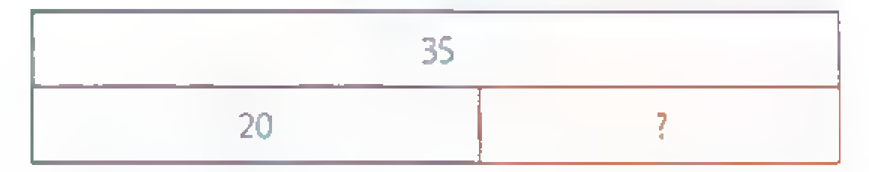
4. **Lee el problema frase por frase o número por número.**





5. **Ilustra la barra unidad con la información obtenida.**

Páginas del cuento



Páginas que ya escribió Ulises — Páginas que debe escribir Mateo



6. **Identifica la pregunta.**

¿Cuántas páginas debe escribir Mateo?



7. **Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.**

35 − 20 = 15

Páginas del cuento

35	
20	? (15)

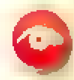
Páginas que ya escribió Ulises — Páginas que debe escribir Mateo

8. **Responde el problema.**

Mateo debe escribir quince páginas.



La clausura



1. Lee con atención el problema.



Karen y Xóchitl vendieron los boletos para la fiesta de clausura escolar. Si Karen vendió ochenta y cinco boletos y Xóchitl ha vendido cuarenta, ¿cuántos boletos más debe vender Xóchitl para igualar la cantidad de Karen?



2. Decide de qué o de quién se habla. ______________________________



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. ______________________________



Confirmo mis habilidades de resolución



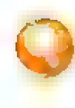
1. **Lee con atención el problema.**

Julián es fotógrafo y en una fiesta tomó setenta fotografías. Si vendió cuarenta de ellas, ¿cuántas le quedaron?

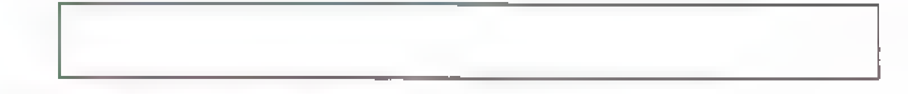


2. **Decide de qué o de quién se habla.**

De las fotografías de Julián



3. **Dibuja la barra unidad.**

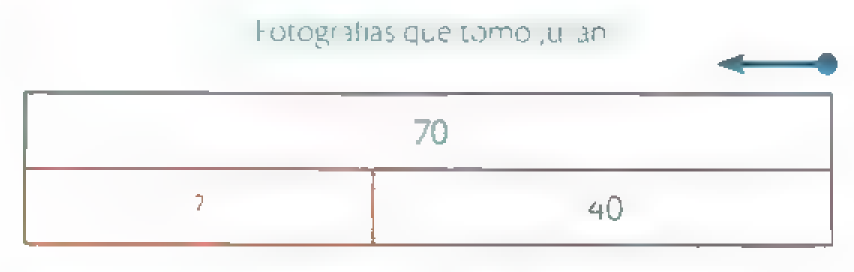




4. **Lee el problema frase por frase o número por número.**

Julián tomó setenta fotografías.
Vendió cuarenta de ellas.

5. **Ilustra la barra unidad con la información obtenida.**





6. **Identifica la pregunta.**

¿Cuántas fotografías le quedaron?



7. **Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.**

$70 - 40 = 30$

Fotografías que tomó Julián

70	
? (30)	40

Fotografías que le quedaron — Fotografías que vendió

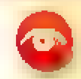
8. **Responde el problema.**

A Julián le quedaron treinta fotografías.

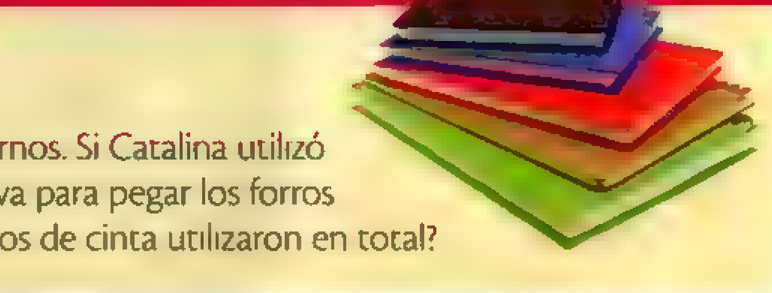




Los cuadernos



1. **Lee con atención el problema.**



Catalina y Alonso forraron sus cuadernos. Si Catalina utilizó ochenta centímetros de cinta adhesiva para pegar los forros y Alonso setenta, ¿cuántos centímetros de cinta utilizaron en total?



2. **Decide de qué o de quién se habla.** ______________________________

____



3. **Dibuja la barra unidad.**



4. **Lee el problema frase por frase o número por número.**



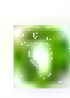
5. **Ilustra la barra unidad con la información obtenida.**



6. **Identifica la pregunta.**



7. **Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.**



8. **Responde el problema.** ______________________________

____

Problemas de tarea

La tecnología forma parte de la vida diaria; muchos recursos como los medios de transporte, el cine, el teléfono, el radio, la televisión y la Internet han sido creados por el ser humano para facilitar y mejorar la vida de las sociedades.



1. Elena quiere comprar dos boletos para el cine; uno de adulto y otro de niño. Si el boleto de adulto cuesta cincuenta y cuatro pesos y el de niño cuarenta, ¿cuánto dinero necesita para pagarlos?

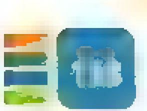
2. En un avión con noventa y nueve pasajeros, cincuenta leían mientras los demás realizaban otras actividades. ¿Cuántos pasajeros realizaban otras actividades?

3. Luis tenía sesenta pesos de saldo en su celular, pero al realizar una llamada se gastó treinta. ¿Cuántos pesos le quedaron?

4. En una nueva colonia, se colocaron veinte postes de luz y quince más una semana después. ¿Cuántos postes de luz se colocaron en total?

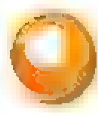
5. Para realizar una tarea en equipo, seis integrantes buscaron información en libros y cinco, en Internet. ¿Cuántos niños integraron el equipo?

6. Leonardo tomó doce fotografías para ilustrar la exposición de un tema. Si a la mitad de la presentación sólo ha mostrado seis, ¿cuántas fotografías le faltan por mostrar?

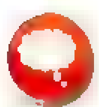


Autoevaluación

Escribe el número del enunciado en el orden correcto.

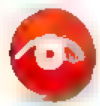


_____ Dibuja la barra unidad.



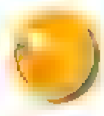
_____ Lee el problema frase por frase o número por número.

En la biblioteca hay diez computadoras.
Seis tienen Internet.



_____ Decide de qué o de quién se habla.

De la cantidad de computadoras con internet



_____ Lee con atención el problema.

En la biblioteca hay diez computadoras. Si sólo seis tienen Internet, ¿cuántas no lo poseen?



_____ Ilustra la barra unidad con la información obtenida.





_____ Responde el problema.

Cuatro computadoras no tienen Internet.



_____ Identifica la pregunta.

¿Cuántas computadoras no tienen Internet?

_____ Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$10 - 6 = 4$

10

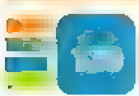
6 | ? (4)

Anota una ✓ en cada afirmación, según consideres tu desempeño.

Pude hacerlo | Me costó trabajo | Tuve dificultades

1. Ilustro la barra unidad con la información obtenida.
2. Identifico la pregunta.
3. Hago las operaciones y escribo el resultado en el gráfico.
4. Respondo el problema.

Recortables





Página 12



Página 13

Página 18

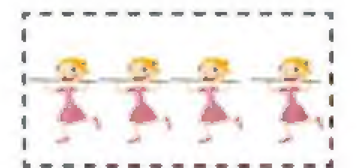


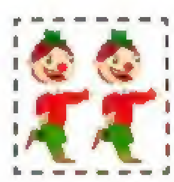
Página 18



Página 25

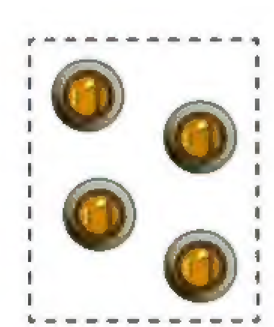


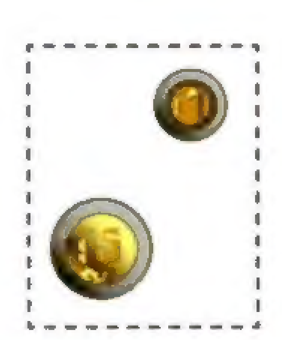


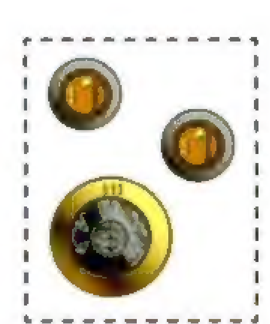


Página 34

























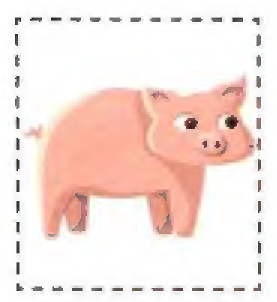
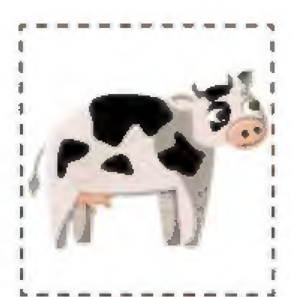
Página 38

Lámparas solares

Lámparas eléctricas

Total de lámparas: ? (63)

Página 40



Página 45

más que	menos que	igual que
más que	menos que	igual que

Página 50



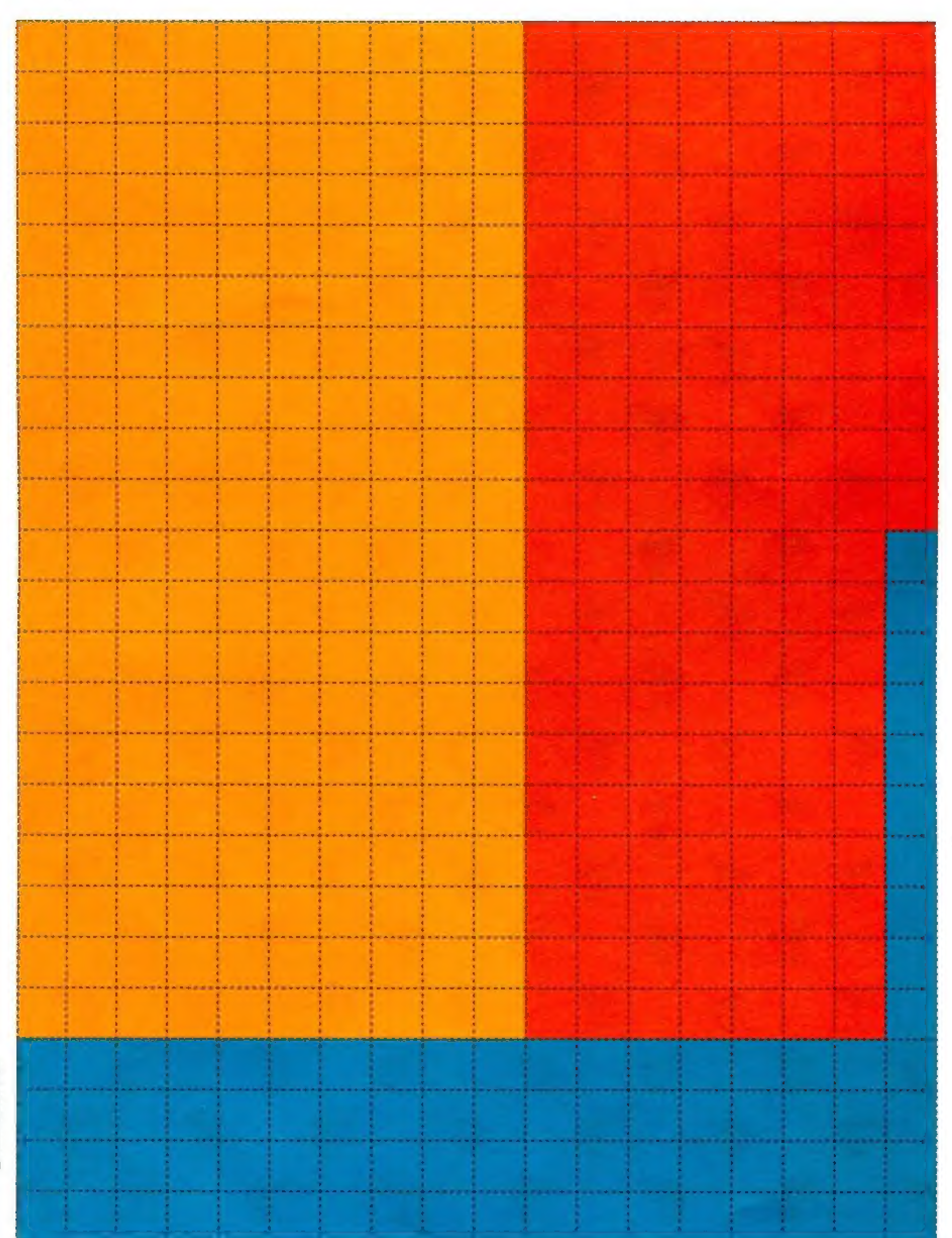










Método gráfico de Singapur® 1

Solución de problemas



santillana.com.mx

